



Frankenskamp 4 3848 DE Harderwijk

0341- 426704

directiebron@stichtingvco.nl

www.debronharderwijk.nl

Jaarreflectie 2018-2019



CBS De Bron, een school met *meerwaarde*

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Zakelijke gegevens	4
3	Identiteit	5
4	Kerngegevens	5
5	Onderwijs	7
6	Personeel	9
7	Bedrijfsvoering en Organisatie	11
8	Kwaliteitszorg en veiligheid	13
9	Financiën	14
10	Tot slot	14

1 Inleiding

Hierbij ontvangt reflectieverslag over 2018-2019 van Christelijke Basisschool De Bron. Het verslag geeft de kerngegevens, de ontwikkelingen en resultaten weer op onderwijskundig gebied. Daarnaast wordt verslag gedaan over onze school van bepaalde activiteiten en onderwijskundig gerichte scholing en beleid.

Dit reflectieverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus:
Strategisch beleidsplan - Schoolplan – Jaarplan - Jaarverslag.

Het verslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor het team en het managementteam een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit reflectieverslag een verantwoording naar externen: de Raad van Toezicht, de bestuurder, de ouders en de inspectie.

In 2018-2019 is wederom gewerkt aan het realiseren van de doelstellingen uit het meerjarenbeleidsplan 2018-2022. Er is dit schoolseizoen gestreefd om de onderwijskwaliteiten van goed naar beter te sturen, onder meer door middel van stimulering van opbrengstbewust handelen en professionalisering van de leerkrachten.

Naast deze ontwikkeling en doelstellingen willen wij ook dat de leerlingen op onze school opgroeien in een veilige, goede en schone leefomgeving waar gedegen onderwijs, samen(werken), loyaliteit, liefde en genegenheid, transparantie, kennis, vieringen en open communicatie centraal staan.



2 Zakelijke gegevens

Christelijke basisschool De Bron
Frankenskamp 4
3848 DE Harderwijk
0341-426704
directiebron@stichtingvco.nl
www.debronharderwijk.nl

2.1 Schoolconcept

CBS De Bron is een reguliere basisschool voor Primair – Adaptief - Onderwijs. Adaptief onderwijs gaat uit van de verschillen tussen kinderen en stemt het onderwijs af op de behoefte van de leerlingen. De visie erachter is dat wij kinderen beter laten leren als de leerstof op de interesses van de leerlingen is afgestemd. In ons ons adaptief onderwijs hebben wij afwisseling in de lessen en is er meer aandacht voor samenwerken. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen moet zoveel mogelijk gestimuleerd worden.

Daarnaast weten wij dat scholen van elkaar verschillen. Ze verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten en daarmee is er ook een verschil in kwaliteit. De kwaliteitszorg op De Bron komt tot uiting in de moderne lesmethodes, het afnemen van landelijk genormeerde toetsen, het leerlingvolgsysteem, onze goede zorgstructuur, het vakkundige en betrokken personeel en de start van het zelfevaluatie-instrument dat wij gebruiken Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs (WMKPO).

Het team van De Bron is zich bewust van de noodzaak om inhoud te geven aan de school als lerende organisatie. We willen ons vermogen om nieuwe kennis, expertise en vaardigheden te ontwikkelen en te vergroten, zodat we beter in kunnen spelen op veranderende omstandigheden. Dat doen we door ons continu te bezinnen op onze visie, van en met elkaar te leren, onze denkwijzen met elkaar te delen, het leren leren centraal te stellen en alles in samenhang te zien.

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje

3 Identiteit

Identiteit betekent feitelijk: 'Datgene wat onze school tot déze specifieke school maakt'.

Daaronder verstaan we dus meer dan alleen de Christelijke identiteit van onze school.

Het omhelst alles wat we doen om ons doel te bereiken namelijk: leerlingen begeleiden bij de ontwikkeling van hun mogelijkheden in een veilige en vertrouwde sfeer.

Hen voorbereiden op de volgende stap naar het voortgezet onderwijs en de basis leggen voor het kunnen zijn van een goed wereldburger.

Godsdienstige vorming, het zingen van liederen uit het Liedboek en andere liederen, het gebed aan het begin en het eind van de dag, afgewisseld met een lied of een gedicht en het vieren met elkaar van de Christelijke feesten.

Waarden en normen worden bijgebracht; niet alleen met woorden, maar ook door de omgang met elkaar als school. Deze waarden en normen staan in relatie tot onze Christelijke identiteit. Dit houdt in, dat er binnen onze school plaats is voor diverse geloofsovertuigingen, zoals deze bestaan binnen de huidige samenleving. Kortom, iedereen is bij ons welkom. We zijn een open Christelijke basisschool.

We gaan ervan uit dat iedere ouder, die zijn of haar kind bij ons aanmeldt, instemt met de grondslag van de school en deze respecteert. We weten dat elk kind uniek is en daarom proberen we recht te doen aan elk kind; dit binnen de ons ter beschikking staande mogelijkheden.

Motto n.a.v. de missie en de visie:

'Een school met meerwaarde'

We zijn een basisschool met meerwaarde.

Op onze school willen we ons onderwijs vorm geven vanuit de kernwaarden van ons geloof. Dat houdt voor ons in dat we ons onderwijs zo inrichten, dat we kinderen als unieke schepselen zien. Onze leerlingen voelen zich betrokken bij de wereld, nemen daar actief aan deel en voelen zich mede verantwoordelijk voor wat er om hen heen gebeurt.

4 Kerngegevens

4.1 Leerlingenaantal en gewichten op teldatum 1 oktober

	2016	2017	2018
0	351	357	346
0,3	17	14	11
1,2	2	2	2
Totaal	370	373	359

4.2 Leerlingenaantal op leeftijd op 1 oktober

	2016	2017	2018
4 t/m 7 jaar	198	209	203
8 en ouder	172	164	156
Totaal	370	373	359

4.3 Afkomst van de ouders van de leerlingen op oktober 2018

	2016	2017	2018
Aruba			1
Ned. Antillen			1
Marokko	2	3	4
China		1	
Ethiopië		2	2
Polen	6	6	
Dominc. Rep.		1	1
Somalië	2	2	
Spanje	1	1	1
Afghanistan	2	2	3
Tunesië	1	1	1
Totaal	14	19	14

4.4 Instroom na 1 oktober

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Groep 1	37	36	36
Groep 2	1		
Groep 3	1		
Groep 4	2	1	
Groep 5	3		
Groep 6	1		1
Groep 7			1
Groep 8			
Totaal	45	37	38

4.5 Uitstroom (verhuizingen en schoolverlaters)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Groep 1	3	5	2
Groep 2	3		3
Groep 3	3	6	
Groep 4	3	4	1
Groep 5	2		2
Groep 6			
Groep 7		1	1
Groep 8	50	49	24
Totaal	64	65	33

4.6 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO) in procenten (%)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantallen naar VO (%)	100	100	100
Praktijkonderwijs (PRO)			
VMBO BL, met LWOO	2,08		4,16
VMBO Basis			
VMBO Kader			
VMBO BL t/m VMBO KL	16,64	2,41	16,6
VMBO BL t/m VMBO KI met LWOO			4,16
VMBO KL t/m VMBO TL	2,08	2,05	
VMBO TL, met LWOO	4,16	2,05	4,16
VMBO Theoretisch	10,4	8,15	
VMBO TL	16,64	8,15	24,96
HAVO	10,4	14,28	8,32
HAVO/VWO	14,56	22,45	12,48
VWO	22,88	22,45	24,96
Aantal leerlingen	48	49	24

5 Onderwijs

Als CBS De Bron proberen wij een afspiegeling te zijn van de gelaagdheid van de maatschappij. Leerlingen op onze school hebben het afgelopen schoolseizoen kunnen functioneren binnen verbanden met een verschillende schaal: individueel, kleine groep, grote groep, homogene en heterogene groep, hele school.

Onderwijsassistenten zorgen ervoor dat we dagelijks extra aandacht kunnen geven aan kinderen die extra zorg nodig hebben. We spelen in op de behoefte aan overzichtelijkheid, veiligheid, geborgenheid en welbevinden. De leerlingen zijn ook in het afgelopen schoolseizoen met plezier naar school gegaan en voelen zich daar veilig. (zie vragenlijst veiligheid Iln. maart 2019)

Op school hebben we ook een sociaal veiligheidsplan. Onze gedragsspecialist speelt hier een grote rol in. De overheid verplicht ons om aan de wet 'Veiligheid op school' te voldoen en er ook naar te handelen.

5.1 Zelfstandig en actief leren

Leren is effectiever als leerlingen hun leerproces meer zelf aansturen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd wanneer zij zelf invloed hebben op wat ze leren, bijvoorbeeld doordat ze kunnen kiezen uit opdrachten en/of zelf hun planning kunnen maken. We werken (in de hele school) planmatig met dag- en weektaken en leren kinderen zelf plannen. Zelfstandigheid van de leerling vinden we belangrijk en we leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. We leren (en werken) samen, met en van elkaar.

5.2 Passend Onderwijs

Er is passend onderwijs voor elke leerling die zich aanmeldt op onze school waarbij wij als school voldoen aan de basisondersteuning van het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Naast deze basisondersteuning heeft de inspectie van het Onderwijs ons het zogenoemde basisarrangement toegekend. Dat betekent dat de Inspectie van het Onderwijs de basiskwaliteit als 'voldoende' beoordeelt.

5.3 School ondersteuningsprofiel (SOP) en Zorgplan

Naast het SOP hebben wij ook een Zorgplan. In dit zorg plan staat omschreven hoe wij de zorg inzetten, door wie en op welke manier. In het SOP wordt beschreven wat wij als zorg kunnen bieden in de school zodat alle zorgleerlingen dat aangeboden krijgen wat ze nodig hebben. Zowel het Zorgplan als het SOP is dit jaar aangepast en aangeboden aan het team en de MR.

5.4 Talentontwikkeling en de Prismagroep

Leerlingen hebben verschillende intelligenties. Het onderwijs moet op al deze intelligenties inspelen en niet alleen op verbale intelligentie. Wij doen dat door in te spelen op deze vraag. Ook in 2018/2019 hebben we gebruik gemaakt van onze Prismagroep. Onze leerkracht van de Prismagroep, Gera v/d Berg, is vanaf 1 mei vervangen door Ilse Beek. De leerlingen in deze Prismagroep komen elke woensdag bij elkaar op CBS De Parel in Hierden. De toelating tot deze Prismagroep verloopt via de Hoogbegaafdheid (HB) commissie. Voor de toelating is er een beleidsstuk geschreven welke voor beide scholen (CBS De Bron en CBS De Parel) van toepassing zijn. De methode Pittige Plus Torens voldoet nog steeds aan de eisen. Naast deze methode is er een uitgebreid aanbod van verschillende onderwerpen waaronder Duits en Filosofie. Er wordt ook steeds meer de nadruk gelegd op de onderzoekende houding van de leerling.

5.5 Handelingsgericht werken (HGW)

HGW wordt nog steeds ingezet om de optimale ontplooiing van iedere leerling te stimuleren. We willen de leerling meer inzicht geven in zijn belemmerende en stimulerende factoren. De leerkrachten werken met groepsoverzichten/plannen en zijn in staat alles in het leerlingvolgsysteem te verwerken (ParnasSys). Alle groepen hebben in de groepsoverzichten en groepsplannen de stimulerende en belemmerende factoren beschreven waar de leerkrachten didactisch en pedagogisch op inspelen.

5.6 Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het voordeel van deze methode is dat het praktisch, leuk en altijd actueel is. Het is sterk gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op onze school) en de kracht van een veilige groep. Daarnaast ziet de onderwijsinspectie toe op het door onze school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en Kwink is een methode waarmee je als school aantoont dat je een sociaal veiligheidsbeleid voert.

5.7 Leerlingenzorg

De Intern Begeleiders (IB-ers) en onze gedragsspecialist hebben ook dit jaar verschillende bijeenkomsten verzorgd waarbij de leerkrachten informatie kregen over effectieve handelingsplannen en ongewenst gedrag. Hierdoor wordt nog beter bekeken wat de onderwijsbehoeftes zijn van onze leerlingen. De trendanalyse geeft ons een duidelijk beeld zodat we weten dat we op de goede weg zijn.

5.8 Zorgleerlingen

Binnen onze school zijn er een aantal leerlingen die intensieve zorg nodig hebben. Deze kinderen bieden een zorg op maat arrangement aan. In ons aangepaste SOP en Zorgplan staat uitgebreid beschreven hoe de arrangementen eruit kunnen zien.

5.9 Resultaat Eindtoets

In april 2019 hebben 24 leerlingen de CITO Eindtoets gemaakt. Het landelijke gemiddelde van de CITO eindtoets lag dit jaar op 535,7. De leerlingen van groep 8 hebben dit jaar een score van 538,8

5.10 Overige zaken

Er was in dit schooljaar 2018-2019 geen lesuitval. Dit komt doordat het team bereid is om extra in te vallen wanneer dit nodig is in het belang van de school. Het wordt steeds nijpender want mensen kiezen er bewust voor om parttime te werken en de werkdruk wordt op deze manier nog groter. Er is vanwege het lerarentekort niet mogelijk om een vaste invaller te benoemen. Wij voorzien grote moeilijkheden voor de komende jaren.

6 Personeel

Op onze school werkten in het schoolseizoen 2018-2019 41 mensen. De meeste van deze personeelsleden hebben een parttime baan.

6.1 Samenstelling personeel 2017-2018

Leerkrachten:	zie personeelslijst
Interne begeleiders:	Arnyta Vlijm & Anne-Marie van de Broek
Gedragsspecialist:	Riemke Waardenburg
Remedial Teacher:	Ilse Beek
Prismagroep:	Gera v/d Berg / Ilse Beek
Administratieve medewerkster:	Bea Ton
Conciërge:	Klaas Nagelhout
Facilitaire dienst:	Maaïke Nagelhout Klaas Nagelhout
Onderwijsassistent:	Esther Janisse, (vanaf 1 mei met zwangerschapsverlof) vervangen door Sharon van Huenestein, Anne Westerink Suzan Drost, Delia Brouwer, Suzanne van Leeuwen (vanaf febr. naar Het Startblok) , vervangen. door Joyce Boone
Locatieleider:	Jacqueline Hüther
Directeur:	Martin van den Bor

Groepsverdeling en personeel

Groep	naam	werkdagen
Groep 1A	<i>Juf Jenneke</i>	Maandag en dinsdag
Groep 1A	<i>Juf Anne</i>	Woensdag, donderdag en vrijdagochtend
Groep 1B	<i>Juf Evelien</i>	Maandag, dinsdag en om de woensdag
Groep 1B	<i>Juf Annemieke</i>	Om de woensdag, donderdag en vrijdagochtend
Groep 2A	<i>Juf Harmke</i>	Maandag, dinsdag en om de woensdag
Groep 2A	<i>Juf Monique</i>	Om de woensdag, donderdag en vrijdagochtend
Groep 2B	<i>Juf Celia</i>	Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend
Groep 2B	<i>Juf Petra</i>	Maandag
Groep 3A/4A	<i>Juf Korlies</i>	Maandag, dinsdag en woensdag
Groep 3A/4A	<i>Juf Willeke</i>	Donderdag en vrijdagochtend
Groep 3B	<i>Juf Willeke</i>	Maandag, dinsdag en woensdag
Groep 3B	<i>Juf Lusanne</i>	Donderdag en vrijdagochtend
Groep 3C	<i>Juf Bertine</i>	Maandag ,dins-,woens-, donder- & vrijdagochtend
Groep 4B	<i>Juf Rianne</i>	Maandag en dinsdag
Groep 4B	<i>Juf Annette</i>	Woensdag, donderdag en vrijdagochtend
Groep 4C	<i>Juf Christa</i>	Maandag, woensdag, donderdag, vrijdagochtend
Groep 4C	<i>Juf Lusanne</i>	Dinsdag
Groep 5A	<i>Juf Riemke</i>	Maandag en dinsdag
Groep 5A	<i>Juf Silvia</i>	Woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 5B/6B	<i>Meester Duco</i>	Maandag, dinsdag en vrijdag
Groep 5B/6B	<i>Juf Elice</i>	Woensdag en donderdag
Groep 6A	<i>Juf Korina</i>	Maandag en dinsdag
Groep 6A	<i>Juf Tineke</i>	Woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 7A	<i>Juf Eugenie</i>	Maandag en dinsdag
Groep 7A	<i>Juf Elma</i>	Woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 7B	<i>Meester Martin*</i>	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Groep 7B	<i>Juf Korina</i>	Woensdag
Groep 8	<i>Meester Bertram</i>	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag & vrijdag

Meester Martin v/d Scheur heeft vanaf 1 maart een andere betrekking gevonden. De vervanging is opgelost middels Korina Fidder en Eliza Postma die samen de groep hebben bemenst tot aan juli 2019.

6.2 Managementteam (MT)

Dit schooljaar is er wederom gewerkt met een management(team) bestaande uit vier bouwcoördinatoren,(de bovenbouw had een duo functie) een locatieleider en een directeur. In dit schoolseizoen zijn de IB-ers ook regelmatig aangeschoven bij de MT vergaderingen. In het komende schoolseizoen zijn zij structureel aanwezig.

6.3 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Het taakbeleid (Cupella) is weer op een verantwoorde manier ingevuld en uitgevoerd. Voor alle collega's is een persoonlijk taakoverzicht gemaakt op basis van motivatie, kwaliteit en beschikbare taakuren naar rato van de werktijdsfactor. Alle leerkrachten hebben een gesprek gevoerd over hun taakbeleid en hebben het ondertekend en opgenomen in hun persoonlijke dossier.

In maart 2019 hebben we met het team een werkverdelingsplan opgesteld.

De personeel geleding van de MR en het team hebben goedkeuring aan dit plan gegeven.

6.4 Ziekteverzuim

In het schoolseizoen 2018-2019 zijn er 2 leerkrachten met langdurig ziekteverlof geweest. Het betreft wel verschillende personen. Een collega die langdurig ziek was is gelukkig weer hersteld. Een andere collega is helaas ziek geworden en deze persoon zal ook langere tijd afwezig zijn. Bij het schrijven van deze reflectie is het verzuimpercentage van dit jaar nog niet bekend. Wordt in het najaar van 2019 pas bekend gemaakt.

6.5 Schoolontwikkeling

De studiebijeenkomsten met het team zijn gericht geweest op het werkverdelingsplan, groepsplannen en streefdoelen, het schoolplan, en de nieuwe meldcode. Een aantal leerkrachten hebben individuele cursussen gevolgd waaronder : Met Sprongen Vooruit, de gymopleiding, Toekomst gericht onderwijs, in relatie staan met de omgeving, middenmanagement en RT specialisme. Het is een gewoonte geworden dat deze leerkrachten een terugkoppeling doen naar het gehele team tijdens studiedagen, team- en/of bouwvergaderingen. Bij de herhalingscursussen van de BHV zijn 14 leerkrachten weer bevoegd om de juiste hulp te kunnen toepassen.

6.6 Leerkracht wordt meer begeleider/coach

Het aanleren van specifieke vaardigheden en het aanbieden van strategieën behoort tot onze kerntaken. Omdat leerlingen meer actief en zelfstandig leren, zijn leerkrachten meer begeleider van leerprocessen van leerlingen dan voorheen. We praten met kinderen en niet alleen over kinderen. Gezamenlijk werken we aan groei. Wij dagen het kind uit. Daardoor kan ieder kind op zijn/haar niveau het leerproces volgen.

6.7 Opleidingsschool

Ook dit schoolseizoen zijn we een opleidingsschool. In een opleidingsschool worden leraren op de werkplek opgeleid. De leraar in opleiding (Lio-er) verricht ook een praktijkgericht onderzoek. Een voordeel hiervan is dat de studenten aan een lerarenopleiding (Viaa) opgeleid worden in de praktijk. Dat betekent dat zij een groot deel van hun opleiding volgen in onze school. Komend schooljaar staat er een her-audit gepland.

6.8 Schoolopleider

Dit schooljaar is er binnen de VCO een gecertificeerde schoolopleider. Zij onderhoudt alle contacten met de diverse Pabo 's en zij houdt zich bezig met de audits. Om op deze manier de lijnen kort te houden met onze toekomstige nieuwe collega's.

6.9 Werkplek coach (WPC)

Doordat wij als school steeds meer nieuwe leraren begeleiden en opleiden, is het streven om alle leerkrachten in de toekomst op te leiden als WPC-er. In het schoolseizoen 2018-2019 hebben 5 leerkrachten de WPC cursus gevolgd en succesvol afgerond. Komend schooljaar gaan nog 4 collega's de opleiding volgen.

7 Bedrijfsvoering en Organisatie

7.1 Organisatieontwikkeling

In het schooljaar 2018-2019 hadden we op 1 oktober 15 groepen met 359 leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar hadden we 16 groepen met 389 leerlingen.

Er waren 2 groepen 1 en twee groepen 2, een instroomgroep vanaf 1 januari 2019 en verder de groepen 3, 3, 3/4 , 4, 4, 5, 5/6 6, 7, 7 en 8.

7.2 Schoolplan 2018-2022

Er is een schoolplan 2018-2022. Dat is in september 2018 geschreven en besproken. De input hiervoor komt uit het nieuwe strategisch beleidsplan, intern toezicht kader en het bestuurlijk toetsingskader. Het geheel is vastgesteld door het team en de MR.

In het nieuwe schoolplan staat beschreven waar we de komende 4 jaar aan gaan werken. Belangrijke ontwikkeldoelen op het gebied van onderwijs zijn: gaan voldoen aan de SLO doelen voor de 21^e -eeuwse vaardigheden op het gebied van coöperatieve werkvormen en mediawijsheid en het ICT verder door ontwikkelen in de klas. Overige doelen zijn terug te vinden in ons schoolplan.

7.3 Klachten en klachtenregeling

Directie, MT, IB en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Streven is altijd klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klachten in eerste instantie met de leerkrachten. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleiders of de directie. Daarna of daarnaast kan de Interne vertrouwenspersoon van de school ingeschakeld worden.

7.4 PR en communicatie

De website is geactualiseerd en wordt jaarlijks bijgehouden. Er is een visuele wandeling door de school mogelijk. Drie wekelijks wordt er een nieuwsbrief digitaal verspreid. Bijzonderheden, vragen, etc. welke in de groepen ontstaan worden via het digitale kanaal beantwoord. Daarnaast was er een open dag/avond (op de dinsdag en zaterdagochtend). In elke groep kunnen ouders het wel en wee volgen via 'Klasbord'. Er was een kennismakingsavond voor de kleuters en er stond bij de start van het schoolseizoen een startgesprek gepland.

7.5 Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders.

Oudergeleding

Mevr. A. van Dijk
Dhr. R. Maanach
Dhr. M van Laten

Personeelsgeleding

Mevr. T. Verkley (GMR)
Mevr. M. van de Velde
Mevr. E. Boonen (voorzitter)

De directie is bij de vergaderingen aanwezig als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De MR heeft 6 keer vergaderd. De medezeggenschapsraad heeft in haar vergaderingen de volgende punten besproken: Schoolgids, Schoolplan, Sociaal veiligheidsbeleid, Jaarplan / Jaarplanning, RI&E, Schoolontwikkeling & Meerjarenplan, Jaarverslag, Werkverdelingsplan, School ontwikkelingsplan (SOP), Zorgplan, formatie en bezuinigingen. Aan het einde van het schooljaar namen we afscheid van één ouder, dhr. R Maanach, hij is vervangen door dhr. M. Mons en één leerkracht, mevr. M. v/d Velde wordt vervangen door mevr. H. de Lange.

7.6 Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit 10 ouders. De Ouderraad heeft meegeholpen en meegedacht bij o.a. Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, Kerstviering, Schoolontbijt, Koningssspelen en de avondvierdaagse.

De Ouderraad heeft een aantal keren vergaderd.

7.7 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang is een essentiële schakel geworden in de aaneengesloten schooldag. De organisatie wordt niet meer door vrijwilligers en door de school geregeld maar wordt nu uitbesteed. De organisatie Lunchkidz verzorgt de tussen schoolse opvang.

Veel kinderen blijven over en het digitale reserverings- en betalingssysteem is ingeburgerd bij de ouders.

7.8 BSO en IKC

BSO Prokino verzorgt in de kinderopvang en de buitenschoolse opvang. In het schoolseizoen 2018-2019 is de buitenschoolse opvang volledig benut en functioneert naar alle tevredenheid. Er is dit jaar een behoorlijke wachtlijst ontstaan. Er is een lokalen wissel geweest. Ook is er een inspectie geweest van de gemeente. Hier zijn een aantal actiepunten uit voortgekomen. Die punten zijn in juli 2019 aangepast. Het personeel is verder uitgebreid. Het Integraal Kind Centrum (IKC) blijft een succes. Er is dit schoolseizoen een lichte groei geconstateerd. Steeds meer ouders weten de weg te vinden naar de IKC. Ook hier hebben personele wisselingen plaatsgevonden.

8 Kwaliteitszorg en veiligheid

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ons team heeft ook dit jaar goed gekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie was. Het onderwijsleerproces werd daarop steeds afgestemd. Daarnaast hebben wij ook systematisch gekeken hoe de leerlingen zich handhaafden en of de gestelde doelen behaald werden. Wij werken volledig met WMKPO. Werken met WMK is een webbased kwaliteitsinstrument. Het schoolplan en het jaarplan zijn dit jaar voor het eerst gerealiseerd binnen het format van WMKPO.

8.1 Ontwikkeling (mede-)verantwoordelijkheidsgevoel

In schoolseizoen is er meer aandacht geweest om de lesdoelen duidelijker te communiceren met de leerlingen, zodat zij zich meer bewust worden van hun leerproces. We helpen leerlingen ook om hun eigen les- en leerdoelen te benoemen. Leerlingen (en leerkrachten) zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, maar ook voor hun leeromgeving en sociale omgeving. Er is ruim aandacht geschonken aan kinderen die moeite hebben met leren of bovengemiddeld presteren. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Bron staan in het kader van het Passend Onderwijs de grenzen aangegeven van onze zorgstructuur.

8.2 ICT

ICT levert een wezenlijke bijdrage aan ons onderwijs en kwaliteit van ons onderwijs. Er wordt gewerkt met computers en laptops. We hebben de beschikking over 160 laptops en 10 iPads die allemaal intensief gebruikt worden binnen ons onderwijs. Er is een start gemaakt met het vervangen van de beamers en de digiborden. Middels de laptops wordt zelfstandigheid en actief leren een belangrijk uitgangspunten.

8.3 Veiligheid op school

De wet 'Veiligheid op school' is ook dit schoolseizoen nagestreefd. Dit heeft als doel dat onze school zich inspant om pesten tegen te gaan. En dat wij uiteraard zorgen voor sociale veiligheid. Onze opgeleide Coördinator Anti-Pest (CAP) coördineert de leerlingenzorg op dit gebied. De Interne vertrouwenspersoon (IVP) is dit school seizoen gewisseld. Er zijn een aantal gesprekken geweest omtrent een casus van een gezin. Deze casus loopt nog en zal het komende jaar nog de aandacht krijgen die nodig is.

8.4 Opbrengsten

Onze school heeft diverse opbrengsten. Op de eerste plaats natuurlijk de onderwijsresultaten van de leerlingen. Als school werken wij al enkele jaren met het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. Het niveau van de leerlingen wordt periodiek onderzocht met behulp van methode-afhankelijke toetsen en halfjaarlijks met de methode-onafhankelijke toetsen van het Cito. In dit jaarverslag staan alleen de eind resultaten van de groep 8 Cito-toets. De overige toets uitslagen zijn op te vragen bij de directie. In het LVS worden de onderwijsresultaten van de leerlingen systematisch gevolgd en kunnen de stijgingen en dalingen in de resultaten worden waargenomen en worden afgezet tegen de landelijke resultaten. De opbrengsten zijn niet alleen zinvol op het niveau van een individuele leerling of een groep, maar het geeft ook een indicatie van de kwaliteit van onze school weer. De directie en intern begeleiders analyseren samen met de leerkrachten de gegevens en verwerkt deze twee keer per jaar in een Trendanalyse met verhelderings- en onderzoeksvragen. De Trendanalyse dient als basis voor verantwoording naar ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en overheid. Daarnaast wordt op basis van deze rapportage ook gericht teamscholing georganiseerd, waar nodig aangevuld met scholingsprogramma's voor individuele leerkrachten. Door deze manier van werken hopen we te bereiken dat opbrengstbewust werken vanzelfsprekend wordt. Afgelopen zijn de uitkomsten ook helemaal uitgeschreven en zijn er per groep normen vastgesteld. Deze zijn in het IB-netwerk van het VCO besproken en vastgesteld.

8.5 Ouderbetrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap is bij ons onderwijsleerproces meer dan vanzelfsprekend. De relatie tussen school en thuis moet optimaal zijn. Dit is van groot belang voor het kind. Daarom hechten wij veel waarde aan goede en open communicatie tussen teamleden en ouders. Ook in het schoolseizoen 2018-2019 hebben wij een Ouder tevredenheidspeiling (van WMKPO) uitgevoerd. De resultaten daarvan kunt u op onze schoolsite vinden

9 Financiën

Als onderwijsinstelling Stichting VCO Harderwijk-Hierden zijn wij zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Daarbij moeten wij ons houden aan de wetgeving en ontvangen wij jaarlijks een financiële bijdrage van de overheid. Met die bijdrage maken wij een (meer)jarenbegroting en geven wij inzicht in ons (financiële) beleid.

9.1 Financiën CBS De Bron

Voor de (meer)jarenbegroting van de Stichting VCO Harderwijk-Hierden verwijzen wij u naar het document meerjarenbegroting van de Stichting VCO Harderwijk-Hierden. Evenals voorgaande jaren is deze begroting opgesteld binnen ons eigen bestuurscentrum. Als basis voor deze begrotingen zijn de baten en lasten genomen zoals deze zich hebben voorgedaan in de jaren 2016 en 2017. Zoals gebruikelijk is naast reguliere indexering en wijziging van de leerlingenaantallen rekening gehouden met veranderingen welke op het moment van opstellen (november 2018) bekend waren.

10 Tot slot

Op onze school is in 2018-2019 hard gewerkt aan zaken die er toe doen: het dagelijkse onderwijs aan de kinderen, met o.a. de uitvoering van het sociaal veiligheidsplan, het strategisch beleidsplan, het schoolplan 2018-2022, het werkverdelingsplan en het jaarplan. Als team zijn we blij en trots op het onderwijs dat we de kinderen van De Bron kunnen bieden. We willen een goede basisschool zijn maar blijven wel met beide benen op de grond staan. We geven onderwijs, met de Bijbel als Gods woord als uitgangspunt en basis voor leven en werken. Wij willen ook een school met meerwaarde zijn.

Wij willen het schoolteam, zowel het onderwijzend- als ondersteunend personeel, hartelijk bedanken voor de grote inzet en betrokkenheid in dit schooljaar 2018-2019; de Raad van Toezicht en de bestuurder voor hun sturing en koers, de ouders voor de waardering en medewerking; de leerlingen voor de inzet, sfeer en gezelligheid.

Harderwijk, augustus 2019

Jacqueline Hüther
Martin van den Bor