

Jaarplan 2019 - 2020

CBS De Bron
Harderwijk



JAARPLAN 2019 - 2020	
School	CBS De Bron
Datum	08-07-2019
Inleiding	<p>Voorwoord</p> <p>Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op alle beleidsterreinen van onze Christelijke basisschool De Bron (23CH) te Harderwijk. Het betreft een "smart geformuleerde" uitwerking van het 1e schooljaar van de schoolplancycclus 2018-2022. Het jaarplan maakt deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van onze school. (Werken met de Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs - WMKPO). Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar 2019-2020</p> <p>Daartoe behoren het personeel van de school, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, ouders, de Raad van Toezicht, bestuurder, de inspectie en overige.</p> <p>Ook op bovenschools niveau worden er jaarlijks de nodige activiteiten ontplooid die hun uitwerking hebben op de scholen van VCO Harderwijk-Hierden. Indien relevant voor onze school zullen we daar kort naar verwijzen. Op deze ontwikkelingen wordt uitgebreider ingegaan in het jaarplan van VCO Harderwijk-Hierden.</p> <p>Het jaarplan is geen verplicht document maar zal wel aan de inspectie ter inzage worden gegeven. De schoolleiding beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs op onze school, door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen.</p>

Streefbeelden
1. CBS De Bron heeft binnen 4 jaar de 21e eeuwse vaardigheden, ICT geletterdheid, samenwerking en creativiteit geïmplementeerd.
2. CBS De Bron heeft in de komende 4 jaar het beleid zo doorontwikkeld m.b.t. het creëren van een blijvend veilige en uitdagende leeromgeving.
3. CBS De Bron heeft een ondernemend leiderschap (personeel, bedrijfsvoering en organisatie, onderwijs, kwaliteitszorg en financiën) die kansrijk en ondersteunend zijn op onze visie op ons onderwijs.
4. CBS De Bron is en blijft in de komende 4 jaar een professionele leergemeenschap waarin de leerlingen worden uitgedaagd met een onderzoekende en ontdekkende leerhouding
5. CBS De Bron stemt de komende 4 jaar het onderwijsaanbod af op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van al onze leerlingen.
6. Op CBS De Bron willen wij de komende 4 jaar voldoen aan de eisen v.w.b. mediawijsheid. (In zowel het onderwijs voor nu, als in de mediasamenleving van straks).

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Er wordt totaal 21,7877 formatief ingezet. Vanuit de directie wordt 1,3 Fe (waarvan 09,00 Fte tijdelijk) ingezet. Er wordt 1,15 Fte ingezet aan leerlingenzorg en 0,4250 Fte remedial teaching. Er wordt 14,4250 ingezet in groepen. Onderwijsondersteunend personeel is op 4,0014 Fte vastgesteld.
Groepen	1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B/7B, 7A, 8A en 8B
Functies [namen / taken]	<p>Binnen onze school zijn er verschillende functies. Op deze wijze is het mogelijk om ons onderwijs op De Bron optimaal af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de verschillende leerlingen.</p> <p>Leerkracht primair onderwijs Onderwijsassistent Interne begeleider (IB)) Remedial teacher (RT) Intermediairs Conciërge Administratieve kracht Schoolmaatschappelijk werker ICT-coördinator Taal-coördinator (TC) Reken-coördinator (RC) Gedrag specialist (GS) Schoolleider Schoolopleider Sport-coördinator</p> <p>Op onze school zijn veel mensen werkzaam. Leerkrachten, leerkrachtondersteuners, pedagogisch medewerkers, ondersteunend personeel etc. (zie lijst boven). Verder hebben enkele leerkrachten een bijzonder taak binnen onze school; de interne begeleider (IB-er), de remedial teacher (RT-er), de gedragsspecialist (GS-er), de specialist informatie en communicatie technologie (ICTer), de onder-, midden- en bovenbouwcoördinatoren en de opleider in de school. Daarnaast werken we met studenten die afkomstig zijn van de PABO (VIAA) en/of Landstede.</p>
Twee sterke kanten	Goede Opbrengsten (onderwijs). Goed pedagogische en didactisch klimaat.
Twee zwakke kanten	Klassenmanagement. Grote- en/of combinatiegroepen.
Twee kansen	Mogelijkheid van ICT voor het onderwijs. Passend onderwijs (sterke ondersteuning).
Twee bedreigingen	Verzwaring van de populatie. Bezuinigen op ons onderwijs door de overheid.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Bij ons op school willen wij dat kinderen zich in 2019-2020 ontwikkelen in een veilige, plezierige en uitdagende omgeving tot evenwichtige, zelfstandige mensen. Talentontwikkeling van kinderen staat bij ons centraal; het individuele kind in zijn authenticiteit (echtheid) is daarbij altijd vertrekpunt. Bij het verlaten van onze school zijn onze leerlingen toegerust met een breed scala aan kennis en vaardigheden om met een gezonde kritische blik op de maatschappij, creatief en met zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet te gaan. Daarnaast mogen kinderen van elkaar verschillen, zowel als het gaat om leerniveau, leerstijl en leervoorkeuren. Met ons onderwijs willen we bij deze verschillen aansluiten en kinderen kansen bieden om hun eigenheid en talenten te ontdekken, versterken en vergroten. Niet de methode, maar de leerlijnen vormen de leidraad voor de ontwikkeling van de kinderen. Alle leraren hebben daarom zicht op de leerlijnen bij taal en rekenen, zodat we methodelessen beter op waarde kunnen schatten en flexibel om kunnen gaan met de leerstof (schrappen waar nodig en extra leerstof aanvullen als kinderen meer of uitdagender moeten oefenen).</p> <p>Tevens vinden wij het als school belangrijk dat de leerlingen goed voorbereid zijn op de toekomst met een steeds veranderende wereld. Wij willen als school niet alleen goede opbrengsten maar moet ons onderwijs ook aantoonbaar leiden tot versterken van de 21e eeuwse vaardigheden binnen het gehele curriculum.</p>
---------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
33	55	50	62	59	36	37	49		381

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

1 oktober 2018 hadden wij 359 leerlingen. Dit was een terugloop van 18 leerlingen t.o.v. de 1 oktober van 2017 (377). De consequentie is dat er in de totale formatie 2019-2020 69 lesuur per week minder beschikbaar hebben in de groepen. Als school hebben wij 1,7 Fte bezuinigd. Dit is een forse bezuiniging die wij hebben opgevangen door klassen samen te voegen en te vergroten.

Bij de start van dit schoolseizoen zien wij een groei ontstaan van 7 leerlingen Dit weer een positieve ontwikkeling. Op 01-10 2019 hebben wij weer 378 ll op de lijst staan. Er stromen tot 01-04-2020 nog 17 nieuwe leerlingen in.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	30 (4 mannen en 26 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	3
Aantal BHV-ers	15
Aantal geplande FG's	0
Aantal geplande BG's	0
Aantal geplande POP's	41

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2018-2022: Personeel	IPB 5. Iedere medewerker toont zijn persoonlijke ontwikkeling aan middels het bekwaamheidsdossier.	groot
GD2	Beleidsplan 2018-2022: Personeel	IPB 6. Iedere medewerker heeft een POP waarin de school- en persoonlijke doelen beschreven staan.	groot
GD3	Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	10. De trendanalyses (zie 8) en opbrengsten (zie 9) worden gedeeld en gewaardeerd binnen het DT.	groot
GD4	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21e eeuwse vaardigheden	groot
GD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling van De Bron	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	groot

Uitwerking GD1: IPB 5. Iedere medewerker toont zijn persoonlijke ontwikkeling aan middels het bekwaamheidsdossier.	
Thema	Beleidsplan 2018-2022: Personeel
Resultaatgebied	In januari 2020 hebben wij voor al het personeel een digitale gesprekscyclus (IPB- bekwaamheidsdossier) beschikbaar.
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf 1 augustus 2006 zijn wij als school verplicht om voor alle leraren een bekwaamheidsdossier bij te houden. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling documenten die inzichtelijk maken dat een leraar bekwaam is en zijn bekwaamheid in zijn professionele loopbaan onderhoudt in overeenstemming met het beleid van de stichting VCO. Dit is wel aanwezig maar alleen nog fysiek.
Gewenste situatie (doel)	In januari 2020 willen wij voor al het personeel van onze school een digitaal bekwaamheidsdossier waarin het IPB een wezenlijk onderdeel vanuit maakt.
Activiteiten (hoe)	Wij hebben in 2018 en 2019 ons ruim en goed georiënteerd met de gehele VCO. Er is een werkgroep bezig geweest om tot een goed en gedegen plan te komen.
Consequenties organisatie	4 bijeenkomsten in het DTO 3 bijeenkomsten in het MT 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	directie en team (al ons personeel van cbs de bron)
Plan periode	jun 2020
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	41 x 4,50
Meetbaar resultaat	In januari 2021 moet er van alle personeelsleden een gevuld bekwaamheidsdossier aanwezig zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het schoolseizoen 2019-2020 zal er regelmatig een terugkoppeling worden gehouden in het DTO en het MT van de school. Ook zal het terug worden gebracht in de TV van juni 2020.
Borging (hoe)	18 juni 2020 (Bijeenkomst WMKPO)

Uitwerking GD2: IPB 6. Iedere medewerker heeft een POP waarin de school- en persoonlijke doelen beschreven staan.	
Thema	Beleidsplan 2018-2022: Personeel
Resultaatgebied	Het persoonlijk ontwikkelingsplan is een document waarin elk teamlid van De Bron met de school (werkgever) afsprekt hoe het teamlid zich verder wil ontwikkelen. (Ontwikkelingscontract).
Huidige situatie + aanleiding	Elke personeelslid van onze school heeft een persoonlijk ontwikkel plan (POP). Het persoonlijk ontwikkelingsplan is een document waarin het teamlid met onze school (werkgever) afsprekt hoe ons teamlid zich verder wil ontwikkelen. Wij willen in de komende jaren (digitaal) een ontwikkelingsplan voor al onze teamleden waarin doelen staan voor de korte en voor de lange termijn. Elk teamlid van De Bron werkt aan de doelen die in het persoonlijk ontwikkelingsplan zijn gesteld en evalueert steeds hoe het gaat. Daarna stelt hij/zij de doelen bij.
Gewenste situatie (doel)	Elk teamlid zorgt voor zijn eigen leerproces, De Bron faciliteert met tijd en geld. Wij hebben als doel dat ieder teamlid, middels een POP, de eigen ambities waar kan maken. Daarnaast is het een stimulans om te onderzoeken wat elk teamlid wil leren en wat hij/zij nog moet leren om het werk goed te doen. Daarbij kijken wij als school en team naar: *De lange-termijndoelen van onze school *De huidige en toekomstige functie-eisen *Het functioneren in het werk *De loopbaanwensen
Activiteiten (hoe)	In oktober 2019 krijgt elk teamlid een digitaal dossier waarin hij of zij het POP opstelt. Vanuit de school stimuleren wij het teamlid om grondig nadenken over toekomst. (zie gewenste situatie). Er volgt een afsprakenlijst waarin elk teamlid een afspraakdatum kan vastleggen waarin zijn of haar POP wordt besproken.
Consequenties organisatie	Elk jaar zal de directie/management met desbetreffend lid het POP bespreken. Start in oktober 2019 en eindigen in juni 2020. In juni 2019 zijn de laatste POP gesprekken van 2018-2019 afgrond en is een ieder op de hoogte van de vervolg stappen.
Consequenties scholing	Bij de pop gesprekken zijn alle teamleden gehoord v.w.b. de scholing. De schooling van het schoolseizoen 208-2019 lopen. Voor de nieuwe scholingen worden dezelfde afspraken gemaakt, ingepland en naar ratio bekostigd . (november 2019 meenemen in de begroting van 2020).
Betrokkenen (wie)	directie en team.
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020 en apr 2020
Eigenaar (wie)	Directie en team CBS De Bron .
Kosten (hoeveel)	25.000,00 opleiding en cursussen.
Meetbaar resultaat	Ontwikkeling van elk teamlid meten a.d.h. resultaten en voortgang in zijn of haar ontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober 2020. Hier starten wij als school met de voortgangsgesprekken en zal de POP worden behandeld.
Borging (hoe)	In TV en BV.

Uitwerking GD3: 10. De trendanalyses (zie 8) en opbrengsten (zie 9) worden gedeeld en gewaardeerd binnen het DT.	
Thema	Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs
Resultaatgebied	Opbrengsten.
Huidige situatie + aanleiding	Twee maal per jaar stellen wij als school de trendanalyse op (in combinatie met de streefdoelen) (januari en juli). Met onze trendanalyse / streefdoelen brengen wij systematisch in kaart wat de gevolgen van belangrijke trends voor onze school zijn. Door een zo'n goed mogelijke trendanalyse op te stellen krijgen wij inzicht in toekomstige kansen en uitdagingen voor ons onderwijs op De Bron.
Gewenste situatie (doel)	Doel is begrip en gevoel te krijgen wat er met ons onderwijs veranderd. Elke verandering is een bron voor innovatie. De analyse uit onze trends zijn waardevol maar het gaat er uiteindelijk om nieuwe ideeën te genereren voor innovaties in ons onderwijs op De Bron.
Activiteiten (hoe)	Bij elk aandachtsgebied (DMT, begrijpend lezen, rekenen, en spelling) verzamelen we bruikbare informatie. De grote kunst is alle niet-relevante factoren te vermijden en alleen te focussen op deze deelgebieden. Dit doen we omdat er zeer veel informatie beschikbaar is omtrent de huidige ontwikkelingen. Maar niet alle informatie die wij als school vinden zal van belang zijn. In het verleden werden de trendtabellen besproken in de bouwvergaderingen, In het nieuwe jaar stelt ieder groep zijn doelen op voor deze groep. Deze worden gepresenteerd met de IB-ers, geëvalueerd en geanalyseerd. De gegevens worden verwerken in het formulier 'opbrengst gericht overleg'. Deze formulieren hangen in ParnasSys onder de map 'groepsbestand'.
Consequenties organisatie	De kwaliteitszorg is op onze school een zeer belangrijke schakel. Onze school beschikt over gegevens die nodig zijn om 2x per jaar een evaluatie van de opbrengsten uit te voeren. Dit vraagt veel van onze IB-ers die ook regelmatig in tijdnood verkeren v.w.b. hun werkzaamheden. Een goede evaluatie vraagt echter om meer dan alleen het in kaart brengen van onze opbrengsten. Onze geregistreerde vorderingen krijgen pas waarde als ze naast doelen, die onze school zich heeft gesteld, worden gelegd. Hiermee kunnen wij sterke en zwakke plekken in de leerresultaten van elke groep opsporen. Ook dit vraagt inzicht en vertrouwen van en voor onze leerkrachten die continu bezig zijn met een verbeterproces. In schoolseizoen 2019-2020 willen wij ons nog meer focussen op deze verbeterprocessen. In 2019-2023 willen wij een professionele opbrengstgerichte schoolcultuur uitstralen. Wij willen aantonen dat wij als school goede resultaten nastreven en dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.
Consequenties scholing	Om tot goede verbetermaatregelen te komen zal er regelmatig aandacht zijn in de groeps- en leerlingbesprekingen. Naast deze besprekingen komt dit onderwerp ook op de agenda van het MT en de bouwvergaderingen. Daar waar nodig zullen leerkrachten in de gelegenheid worden gesteld intern en extern te worden geschoold in de werkwijze en toepassingen van de streefdoelen en trendanalyse.
Betrokkenen (wie)	team, ib-ers en directie.
Plan periode	jan 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Team / school
Kosten (hoeveel)	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Zie Trendanalyse juli 2019. Deze zullen in juli 2020 worden vergeleken en geanalyseerd.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>In juli 2020 zal er gekeken worden naar de werkwijze, de opbrengsten en verwachtingen.</p> <p>Deze zullen in de teambijeenkomst van juli worden besproken en bijgestuurd (waar nodig).</p> <p>De IB-ers nemen daarbij het voortouw.</p>
Borging (hoe)	<p>Trendanalyse en de normeringen zijn opgenomen in ons schoolbeleid en keren jaarlijks verplicht terug.</p>

Uitwerking GD4: De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21e eeuwse vaardigheden	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	De 21e eeuwse vaardigheden hebben betrekking op een samenhangend geheel van vaardigheden die nodig zijn voor alle leerlingen van onze school om goed te kunnen functioneren in de 21e eeuw.
Huidige situatie + aanleiding	De samenleving waarin we leven ondergaat een transformatie: van een industriële samenleving naar een kennis- of informatiesamenleving. In de wereld van nu is informatie, communicatie en technologie overal beschikbaar. Hoe snel de ontwikkelingen gaan in deze eeuw weten we nog niet, maar we weten wel uit allerlei onderzoek dat onze leerlingen gebaat zijn met een goede toerusting van de 21e eeuwse vaardigheden. Wij willen onze leerlingen op De Bron daar op een goede manier op voorbereiden.
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school vinden we het belangrijk de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst met een steeds veranderende wereld. Wij willen als school niet alleen goede opbrengsten maar moet ons onderwijs ook aantoonbaar leiden tot versterken van de 21e eeuwse vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	Wij willen de leerlingen toerusten en uitdagen om bij verschillende vakken meer mee te geven dan alleen maar kennis Dit willen wij doen door: *Creativiteit te ontplooiën Nieuwe ideeën bedenken en deze kunnen uitwerken en analyseren. *Kritisch te leren denken Een eigen, onderbouwde visie of mening kunnen formuleren. *Probleemoplosvaardigheden aanleren Een probleem (h)erkennen en een plan voor oplossing kunnen maken. *Communiceren te leren. Een boodschap effectief en efficiënt ontvangen en overbrengen. *Samenwerken met andere leerlingen. Gezamenlijk een doel realiseren en daarbij anderen kunnen aanvullen en ondersteunen. *Digitale geletterdheid stimuleren. ICT effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken. *Sociale en culturele vaardigheden aanleren. Effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden. *Zelfregulering toe te passen. Doelgericht en passend gedrag kunnen realiseren, leren leren, plannen, flexibiliteit en aanpassingsvermogen.
Consequenties organisatie	Door het ontbreken van een “meetlat” of norm is het loer onze school lastig te bepalen of er “voldoende” aandacht is voor deze vaardigheden binnen het curriculum van De Bron. Deze vaardigheden zijn niet nieuw en worden al regelmatig toegepast. Als school zijn wij er ons er niet altijd van bewust en kan de toepassing nog meer gestructureerd worden. Wij kiezen voor de komende jaren op onze school voor een geïntegreerde aanpak: de vaardigheden te integreren in het curriculum, want ze moeten binnen alle vakgebieden terug te vinden zijn.

Consequenties scholing	Het grootste gedeelte begint bij eigenaarschap en bewustzijn van de 21e eeuwse vaardigheden bij ons team. Communiceren, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden en Mediawijsheid zullen voor de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 op het scholingsprogramma staan. Het leerteam van CBS De Bron is bezig de quickscans van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), in te zetten om als reflectie-instrument te gebruiken waarmee wij als school een beeld krijgen van de mate waarin wij aandacht besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden en waar de sterke of zwakke punten zitten in het curriculum.
Betrokkenen (wie)	directie en team (al ons personeel van cbs de bron)
Plan periode	sep 2019, nov 2019, dec 2019, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Directie en team CBS De Bron (inclusief het Leerteam 21e eeuwse vaardigheden).
Kosten (hoeveel)	44.000,00 (met name op ICT gebied)
Meetbaar resultaat	21e eeuwse vaardigheden kunnen wij moeilijk meten v.w.b. de resultaten. Het moet een doorgaande lijn worden op alle vakgebieden. Door meer te investeren in ons onderwijs op De Bon (met name vakmanschap) moet er een goed mix te vinden zijn tussen vaardigheden en kennis. Dit voor zowel het team als onze leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen en in de bouwvergaderingen. 5 x terug laten komen in de TV. Koppelen aan de flitsbezoeken. Per kwartaal bespreken in het MT.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de 21e eeuwse vaardigheden in ons curriculum.

Uitwerking GD5: De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling van De Bron
Resultaatgebied	Inzicht in de zorg van onze school gericht op de doelen die worden gesteld aan de groepen. Zorgzwaarte kan effect hebben op de resultaten.
Huidige situatie + aanleiding	Door deze kenmerken in beeld te brengen hebben wij als school duidelijk in beeld wat de zorgzwaarte van de groep is maar ook wt er schoolbreed nodig is.
Gewenste situatie (doel)	Meer inzicht in zorgzwaarte waardoor wij als school adequaat kunnen inzetten op preventieve zorg. Hierdoor kunnen wij er cognitief meer uithalen omdat wij de zorg beter en gericht kunnen begeleiden.
Activiteiten (hoe)	<p>Gr1 Gr2 Gr3 Gr4 Gr5 Gr6 Gr7 Gr8 TT Aantal II 45 49 61 60 37 38 49 24 363 Jongens 20 23 37 35 11 15 32 15 188 Meisjes 25 26 26 29 26 23 17 9 181 Gewicht 1 1 1 1 1 3 2 1 11 Cognitie* 0 2 3 1 1 1 1 1 10</p> <p>Allochtone leerlingen (Westers) 0 Allochtone leerlingen (niet Westers) 0</p> <p>Dyslexie [ged.] 0 0 0 3 4 3 5 1 16 Dyslexie niet gediagnosticeerd (geen EED wel taal/spellingzwak) * 0 0 0 3 6 4 7 8 28</p> <p>Dyscalculie [ged.] 0 0 0 0 1 0 0 0 1 ADHD/ ADD [ged.] 0 0 2 2 1 6 3 5 19 Autisme [ged.] 0 0 0 1 1 0 2 1 5</p> <p>Psych. problematiek. 0 0 0 0 2 1 0 0 3 Thuisituatie* 1 1 2 7 1 2 2 3 19 Sprak/taalprobleem 1 2 1 0 0 0 0 0 4 Visuele/ Auditieve pr 2 0 2 0 2 0 0 2 8 Ernstige ziekte 1 4 7 1 0 0 1 2 16 OPP 2 1 1 0 3 3 2 1 13 Sociaal-emotionele pr* 1 2 15 15 6 5 7 2 53 Gescheiden ouders 3 8 6 6 7 5 8 3 46</p>
Consequenties organisatie	Een continue proces waarbij wij als team goed voor ogen moeten hebben dat er steeds zicht moet zijn op alle leerlingen met zijn of haar hulpvraag. Dit vraagt veel kennis en kwaliteit van het team. Onvoldoend hulp heeft direct invloed op sociaal-emotioneel en cognitief ontwikkeling van elke leerling.
Consequenties scholing	In het schooljaar 2019-2020 zal er in de studiedagen onderwerpen worden ingebracht die het team ondersteunen in de behoefte. *Scholing meldcode en signaleren. *Scholing omtrent gedrag van leerlingen. *Scholing lerarengedrag. * Scholing stoornissen, omgang met thuisproblematiek en gedragskenmerken.
Betrokkenen (wie)	directie en team (al ons personeel van cbs de bron)
Plan periode	nov 2019, feb 2020, mei 2020 en jun 2020

Eigenaar (wie)	Directie en team CBS De Bron
Kosten (hoeveel)	N.V.T.
Meetbaar resultaat	Moeilijk meetbaar. Meten cognitive resultaten. Meten ZIEN (Sociaal - en Emotioneel volgsysteem). Vermindering zorgarrangementen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In november 2019, april 2020 in de teamvergaderingen, in december 2019, februari en mei 2020 met het MT waarin ook de IB-ers zitting hebben.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. de leerlingenpopulatie Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. (leerlingbespreking) Koppelen aan de groepsbezoeken, leerlingbesprekingen en leerlinginterviews

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	389	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	31	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	21	(ruim) voldoende
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	2	goed / uitstekend

Bij aanmelding van onze nieuwe leerlingen (vanaf het 4e levensjaar) wordt informatie over leerlingen verzameld. Deze informatie is onder te verdelen in algemene, individuele eigenschappen en (indien nodig) specifieke eigenschappen. Algemene, individuele eigenschappen zijn die eigenschappen die, indien zij niet in opvallende mate aanwezig of afwezig zijn, niet van invloed zijn op de plaatsing van leerlingen op onze school. Indien er sprake is van een harmonisch profiel van algemene, individuele eigenschappen dan lijkt de basiszorg die onze school biedt voldoende om de leerling een succesvolle schoolloopbaan te laten starten en doorlopen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen goed kennen. Dit helpt ons bij het ontwerpen van ons onderwijsprogramma en ondersteuningsaanbod. Het is daarom van belang dat wij zicht krijgen op enkele algemene, individuele eigenschappen van onze leerlingen. Van de 363 leerlingen zijn er 46 leerlingen met gescheiden ouders. Dit is 8 %. Bij een aantal gaat het hierbij om een "vecht" scheiding van ouders. In de groepen 4 t/m 8 zitten veel kinderen met sociaal-emotionele problemen. Dit wordt verder geanalyseerd met ZIEN, leerling vragenlijsten vanuit zien (waaronder welbevinden en pestbeleving) en het sociogram. Er is een groep kinderen die (risico) loopt op spelling- en leesproblemen, al dan niet gediagnosticeerd. Dit gebeurt veelal vanaf groep 4. In de midden- en bovenbouw zijn de meeste diagnoses vastgesteld.

Als school tonen wij hier het aantal in- en uitstroomleerlingen over het schooljaar 2018-2019. Er is sprake van instroom wanneer er een leerling geen school van herkomst heeft en de instroom plaatsvindt in leerjaar 0 of 1. In andere situaties is er sprake van zij-instroom.

Er is sprake van uitstroom wanneer dit plaatsvindt in leerjaar 8 en de datum van uitschrijving in juni of juli, of wanneer deze onbekend is. In andere situaties is er sprake van zij-uitstroom.

Op de Bron hebben 24 leerling afscheid genomen van groep 8 (uitstroom) en 7 leerlingen uit verschillende groepen (verhuizingen). Samen geeft dit 31. Wij hebben 21 nieuwe leerlingen ingeschreven en 2 leerlingen doorverwezen naar de SO-SBO.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
WPC (werkplek coach)	Alle teamleden (Onderwijzend personeel)	schooljaar 2019-2020	Scope (samenwerkingsverband van VIAA). VIAA Hoge school Zwol	nvt
Verdiepingscursus Kracht gericht leren	Alle teamleden (Onderwijzend personeel)	schooljaar 2019-2020	Scope (samenwerkingsverband van VIAA). VIAA Hoge school Zwol	nvt
Verdiepingscursus Co-teaching. (voor leerkrachten die al in het bezit zijn van de WPC cursus)	Gevorderde WPC-ers (Onderwijzend personeel)	schooljaar 2019-2020	Scope (samenwerkingsverband van VIAA). VIAA Hoge school Zwol	nvt
Opleiding Midden management	2x L11 leerkrachten die plaats hebben in het MT	januari 2020	Penta Nova	2x 1680,00
Opleiding DPO	L11 leerkracht (al in het bezit van MM opleiding)	September 2019 -j uni 2020	Penta Nova	2150,00
Met Sprongen vooruit	6 leerkrachten	Oktober 2019	Menne Instituut Baarn	454,00 pp
1,2,3 onder de knie. (overgang 2 naar 3)	Groep 3 en de IB-er	schooljaar 2019-2020	Spelend leren. Onderwijs maak je samen.	1500,00
Bijscholing slechthziende kinderen	2 leerkrachten	schooljaar 2019-2020	Barthimeus	300,00
Cursus Leesbevordering	3 leerkrachten	schooljaar 2019-2020	Bibliotheek Noord West Veluwe	100,00
Kenniskring IB	IB-ers	schooljaar 2019-2020	Marianne van Malenstein (Psycholoog)	nvt
IVP (Intern vertrouwenspersoon) & CAP (coördinator Anti pest)	3 leerkrachten	schooljaar 2019-2020	Centraal Nederland	750,00
Verdiep Kwink coach (Sociaal / Emotioneel)	1 leerkracht	schooljaar 2019-2020	Kwink	295,00
Cursus Startende leerkracht	1 leerkracht	schooljaar 2019-2020	Interne scholing van de VCO	nvt
Verrijking Kleuters	Onderbouw leerkrachten	schooljaar 2019-2020	Mieke Brons (IQ-bus)	495,--

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Ouder Tevredenheids Peiling (OTP)	Ouders van de school	Maart 2020	nvt
Leerling Tevredenheids Peiling (LTP)	Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van De Bron	Maart 2020	nvt
Personeel Tevredenheids Peiling (PTP)	Alle teamleden (Onderwijzend personeel en ondersteunen pers)	Maart 2020	nvt
Schooldiagnose	Dir. / MT/ IB / RT / GS / RC / TC	Mei 2020	nvt

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Veiligheidsvragenlijst	Team De Bron	februari 2020	via WMKpo

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Het schrijven van de schoolgids voor het jaar 2019-2020	Directie	Juli 2019	nvt
Het schrijven van het jaarplan voor het jaar 2019-2020	Directie	Juli 2019	nvt
Het schrijven van de meerjarenplanning voor de jaren 2019-2024	Directie	Augustus 2019	nvt
Herschrijven SOP	Directie	Januari 2020	nvt
Meerjaren planning Bedrijfsvoering, Onderwijs, Personeel en kwaliteitszorg	Directie	Augustus 2019	
Deelbegroting 2020	Directie	Oktober 2019	
Formatieplan	Directie	januari 2020	nvt
Werkverdelingsplan	Directie	februari 2020	nvt

Overige zaken	
Huisvesting	In en rondom de school zullen in het komend jaar de volgende onderwerpen worden vervangen, vernieuwd en/of geleverd: Leegzuigen en doorspoelen straatkolken, het speelplein wordt waar nodig gecorrigeerd. Zand in de zandbak vervangen, Algemeen metselwerk gecorrigeerd, Impregneren / hydrofoberen van de muren (deels). Zonnewering in het oude gedeelte van de school vervangen. Enkele lokalen in de oudbouw vervangen met nieuw marmoleum. In de oudbouw wordt het houtwerk geschilderd.
TSO-BSO	Lunchkidz verzorgt de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Prokino verzorgt de Buitenschoolse opvang (BSO) . De opvang is voor schooltijd, na schooltijd, op studiedagen, op vrije dagen of tijdens schoolvakanties. Onze school regelt de aansluiting met de buitenschoolse opvang.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Er is wel een beleid aanwezig omtrent sponsoring en school.
MR	Onze medezeggenschapsraad op school is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van onze school. De MR heeft in 2019-2020 een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken rondom De Bron. De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen. Daarnaast is er een ambitiedocument waarin staat welke ambitie de MR samen met de school heeft.
Overig	Wij willen van kinderen horen hoe zij denken over ons onderwijs. Zij weten immers als beste wat er in de school gebeurt en welk effect dat heeft op hun welbevinden en ontwikkeling. Om hun stem te laten horen hebben wij een leerlingenraad. Jaarlijks wordt er, via officiële verkiezingen, uit de groepen 5 t/m 8 een leerling gekozen die de groep hierin vertegenwoordigt.
Communicatie	Als school spannen wij ons in voor een goede communicatie met de ouders van onze leerlingen. Onze school hanteert in de communicatie met de ouders een verscheidenheid aan instrumenten: schoolgids, web site, 10-minutengesprekken, huisbezoeken, startgesprekken. Ons schoolteam beschikt over gespreksvaardigheden die noodzakelijk zijn om de betrokkenheid van ouders te vergroten en wij peilen regelmatig de waardering bij ouders met betrekking tot de communicatie van de school. (WMKPO).
Professioneel	Op school ontwikkelen kinderen zich maar ook onze leerkrachten blijven in ontwikkeling. Wij hebben de visie dat leren een continu proces is. Dit geldt voor groot en klein. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen.
Eigenheid	Onderwijs is constant in beweging en blijft vragen om vernieuwing. Wij kijken hier goed naar en maken daarin keuzes. Soms gaan we mee, soms besluiten we bewust om iets voorbij te laten gaan. We kijken kritisch naar wat bij onze school en de samenleving past. We waaien niet met alle winden mee.

Normen Cito-toetsen

School	CBS De Bron
Brinnummer	23 CH
Directeur	M vd Bor en J Huther
IB-er(s)	A Vlijm en AM vd Broek
Jaar	2018-2019
Normen gebaseerd op	Groep Basisgroep: Lage II Intensievegroep: V Topgroep: Hoge I
% I-II-III leerlingen [norm]	75%
Norm methodetoetsen	80% (spelling Staal 70%)

SCHOOLDOELEN											
Groep	Toets	Schoolnorm M	Behaald	BG	IG	TG	Schoolnorm E	Behaald	BG	IG	TG
Gr. 1	Taal voor kleuters	nvt					nvt				
	Rekenen kleuters	nvt					nvt				
Gr. 2	Taal voor kleuters	65 II+		65 II+	58 V	80 I+	68 II		68 II	60 V	80 I
	Rekenen kleuters	84 II+		84 II+	75 V	90 II	90 II		90 II	78 V	105 I+
Gr. 3	DMT	17,94 II-	T=16,0 IV A=17,7 III B=12,2 V- C=18,9 II				26,67 II-	T=28.0 II A=30.9 I B= 25.3 III C= 29.2 I		V= 9.0 IV= 15.5	I/I+= 52.0
	Begrijpend lezen										
	Rekenen	118,1 II-	T=137,6 I+ A=152,6 I+ B=125,7 II C=141,3 I+				141,6 II-	T= 148.9 II A= 165.6 I+ B= 137.1 III C= 151.8 I		V= 98.8 IV= 125.0	I/I+= 177.3
	Spelling	150,6 II-	T=176,3 I+ A=177,3 I+ B=170,5 I C=181,5 I+				202, 6 II-	T= 218.3 I A= 233.7 I+ B= 210.9 II C= 217.4 I		V= 150.8 IV= 173.4	I/I+= 163.2
Gr. 4	DMT	54.6 II	T=54,6 II A=61,1 I B=55,1 II C=51,7 III	54.6 II	32 V	75 I	63.4 II	T= 60.9 III gemidd b/c A= 70.4 I+ (2018-versie)	63.4 II	40 V Gemid b/c V=	82 I Gem b/c I/I+=

								B= 60.1 III C= 61.7 III		38.9 IV= 52.1	87.8
	Begrijpend lezen	132 III	T=138,5 II A=151,2 I+ B=130,7 III C=140,7 II	132 III	117 V	177 I+	146.8 I	T=147,2 I A=151,1 I B= 141.0 II C= 154.6 I+	146.8 I	118 V IV= 125.6 V= 107.3	180 I+ I/I+= 174. 8
	Rekenen	153.4 IV	T=170,7 I A=192,7 I+ B=165,0 II C=167,4 II	153.4 IV	120 V-	198 I	183 III	T= 190.6 I A= 199.5 I+ B= 184.8 II C= 192.7 I	183 III	140 V V= 145.5 IV= 167.8	220 I I/I+= 218
	Spelling	237 III+	T=248,0 II A=260,6 I+ B=243,4 II C=247,5 II	237 III+	223 IV	282 I+	272 II	T= 280,1 I A= 287.7 I+ B= 279.3 I C= 278,0 I	272 II	235 V IV= 244 V= 211.4	298 I I/I+= 323. 6
Gr. 5	DMT	70.6 III+	T=69,8 IV A=68,0 IV B=72,6 II	70.6 III+	62 V	95 I+	77.2 II	T= 72,9 IV A= 70,8 IV B= 76.5 III	77.2 II	65 V IV= 69.1 V= 41.6	97 I+ I/I+= 94.5
	Begrijpend lezen	157.1 II-	T=154,9 III A=145,8 IV B=169,1 I+	157.1 II-	135 V	205 I+	158 III	T= 164.0 II A= 158.1 III B= 173.7 I+	158 III	145 V V= 125.8 IV= 146.1	198 I+ I/I+= 202. 1
	Rekenen	205 II-	T=202,6 III A=197,3 IV B=211,3 I	205 II-	190 V	236 I+	215.9 II-	T= 215,9 III A= 213,8 III B=219,5 II	215.9 II-	202 V V= 163.8 IV= 200	240 I I/I+= 250. 4
	Spelling	297 III	T=305,2 II A=297 III	297 III	281.5 IV	349 I+	321 II	T= 317,1 II A= 313,6 III	321 II	295 V	377 I+

			B=318,9 I+					B= 339.0 I+		IV= 295.3 V= 255.3	I/I+= 378. 4
Gr. 6	DMT	90 I	T=82,2 III A=81,2 III B=85,4 II	90 I	75 IV	96 I	93 I	T= 86.5 III A= 85.3 III B= 88.3 II	93 I	79.3 IV V= 65.9 IV=79. 1	103 I+ I/I+= 104. 6
	Begrijpend lezen	176.0 III+	T=172,4 III A=170,1 IV B=176,1 III+	176.5 II-	164.3 V	207 I	186 II+	T= 182.8 II A= 180.8 II B= 185.9 II	186 II+	155 V V= 147.5 IV= 164.6	225 I+ I/I+= 216. 6
	Rekenen	229.4 II	T=224,5 IV A=223,8 IV B=225,6 III	229.4 II	207 V	260 I+	247.3 II-	T=233.2 IV A=228.3 V B=240.8 III	247.3 II-	232 IV- IV= 247.1 V= 230.9	264 I I/I+= 288. 5
	Spelling	320 III+	T=318,7 III A=315,9 III B=323,2 II	320 III+	300 V	361 1+	345.9 I	T= 344.2 I A= 341.9 II B= 348.0 I	345.9 I	320 V V= 296.3 IV= 317	375 I+ I/I+= 373. 9
Gr. 7	DMT	94.0 II	T=94.0 II A=97,5 I B=90,9 II	94.0 II	70 V	111 I+	96 II	T= 98.6 I A= 99.9 I B= 98.0 I	96 II	76 V V= 78.4 IV= 87.0	114 I I/I+= 117. 0
	Begrijpend lezen	192.0 II	T=190,4 III A=203,2 I+ B=179,2 V	192.0 II	178 V	205 I+	193.9 III	T= 193.9 III A= 204.4 I B= 185.1 V	nvt	V= 164.3 IV= 185.6	I/I+= 230. 3

	Rekenen	255.0 II	T=250,2 III A=259,3 I B=242,2 V	255 II	241 V	261 I	260 III	T= 256.2 IV A= 263,7 II B= 249.2 V	260 III	90 V	130 I+
	Spelling	354.5 II	T=355,8 II A=360,7 II B=351,4 III	354.5 II	332.3 V	368 I+	263 II	T= 365.0 II A=372.9 I+ B= 358,1 III	263 II	136 V	150 I+
Gr. 8	DMT		97,9 II				nvt				
	Begrijpend lezen		55,3 II								
	Rekenen		115,7 I+								
	Spelling		152,3 I+								
	Eindtoets Cito Groep			Schoolscore: 537.9				Schoolscore: 538.8			

- Streefdoel niet behaald, score wel op/ boven het landelijk gemiddelde
- Streefdoel niet behaald, score onder het landelijk gemiddelde

NB: sinds vorig jaar zijn de citogegevens ingevoerd in LOVS (deden we altijd in Parnassys). Schoolnorm M en E zijn daarom gebaseerd op 1 toetsafname van M en van E (alleen van schooljaar 2017-2018). Hierdoor zijn sommige normen te hoog gesteld en zullen deze bijgesteld moeten worden. Vandaar dat we ook hebben gekeken naar de norm van het land gemiddelde.

Opvallendheden middenafname:

Groep 3:

DMT: nog te laag leesniveau. Toetsmoment is te vroeg.

Interventies: connectlezen inzetten voor de lln die M3 nog niet behaald hebben. Na kern 7 afname DMT/AVI.

Groep 4C:

DMT: wel boven land gemiddelde, maar streefdoel niet behaald. Interventies: veel leesmeters maken, verschillende leesvormen inzetten (leescircuit)

Groep 4B:

Begr lezen: groot aantal lln op lager leesniveau binnengekomen (in gele groep), daarvan zijn er 3 lln die gaan doubleren, 2 lln in DVD, 1 ll in intensieve periode voor dyslexie. Deze lln hebben nog moeite met goed lezen en interpreteren van de teksten. Interventies: 1x per week Lezen in Beeldles, 1x per week extra inzet van les Citotrainer (abcde.....remedieermethode)., preteaching gele groep door owa.

Groep 5A:

DMT: veel lln op laag leesniveau doorgedaan vanuit gr 4 (grote gele groep). Er zijn 3 lln die dyslexie hebben voor le/ spelling en behandeling voor vergoede zorg v Volgen.

Begr lezen: veel lln laag leesniveau, hierdoor moeite met de overgang van kleinere teksten (gr 4) naar de grootte van de teksten in groep 5 (groot verschil).

Interventies: Cito E5 in meerdere delen af nemen voor het overzicht voor de lln, elk kind heeft tafelkaartje met de leessleutels (bewust de strategieën zo leren toepassen), extra inzet voor de gele groep-lln van citotrainer (abcde...), structureel extra begeleiding van de owa.

Rekenen: onder land gemiddelde en onder de schoolnorm. Lln kwamen op erg laag leesniveau binnen. Er is veel interventie op rekenonderwijs gezet. De basis zat er bij een aantal lln niet goed in (nu in gr ¾ als interventie Met Sprongen Vooruit ingezet voor betere basis, naast WIG, zodat lln in gr 5 op niveau zitten). Door de ingezette interventies afgelopen half jaar, is het rekenniveau flink gestegen, maar zit nog onder land gemiddelde (zie vaardigheidsgroei-overzicht). Interventies voor nu: blijven werken met gelamineerde stappenplannen, tussendoor week vrijmaken om lastige onderdelen extra in te oefenen, aanscherpen tafeldiploma's, inzet methode MSV, inzet laptops.

Groep 6A:

DMT: onder de schoolnorm. Interventies: Lekker Lezen structureel en consequent inzetten, daarnaast elke dag stillezen. Tempolezen met een maatje (racelezen)

Begr lezen: onder de schoolnorm. Interventies: preteaching, instructie tijdens de hele les en na de toets aanbieden, kopieerbladen behorende bij het blok.

Rekenen: onder de schoolnorm. Veel lln hebben moeite met de vraagstelling van cito, missen inzicht. Interventies: citotrainer rekenen inzetten bij uitvallers ipv weektaak.

Groep 6B:

Rekenen: onder de schoolnorm, wel boven land gemiddelde. Interventies: begeleiding op uitval na toetsen door owa/ extra instructie door owa buiten de groep, oefenboekje voor onvoldoende onderdelen (bij langdurige uitval).

DMT: onder de schoolnorm, wel boven land gemiddelde. Interventies: woordjes oefenen dmv flitsen, oefenDMT inzetten, racelezen.

Groep 7B:

DMT: onder de schoolnorm, wel boven land gemiddelde. Interventies: kwartier per dag stillezen, kinderen met M7 lezen 3x per week met een maatje tijdens de inloop.

Begr lezen: veel lln gedaald tov vorige cito-afname. Interventies: kinderen met uitval IV en IV, huiswerk mee naar huis: B, Deel B. Samen met OAS nakijken en bespreken wekelijks, Préteaching van de leerlingen die ook onvoldoende scores bij de toetsen van Lezen in Beeld. OAS bespreekt de moeilijke woorden, leest de les en legt het doel uit, extra hulpgroep (geel) maakt tijdens het zelfstandig werken de les met de leerkracht

Rekenen: veel lln gedaald tov vorige cito-afname. Interventies: Hulpboekjes mee naar huis geven op uit te vallen onderdelen aan lln in de Cito IV of V. Samen nakijken en bespreken, controle rekenlessen computer. Op vrijdag alle onv. onderdelen over laten maken uit les 1 t/m 4, extra aandachtsgroep (geel) verlengde instructie geven aan instructietafel, weektaak afmaken en checken. Fouten over laten doen.

Spelling: onder de schoolnorm, wel boven land gemiddelde. Interventies: Extra inzetten op de categorieën. Bij elk dicteewoord boven laten schrijven en verwoorden, huiswerkboekjes mee naar huis van uitval Cito bij groep IV en V. Samen nakijken en fouten bespreken, spellingwerkbladen opgeven als weektaak en controleren. Fouten over laten doen.

Opvallendheden eindafname:

Groep 3:

Groep 3B zit met cito onder het streefdoel, wel boven landelijk gemiddelde. Methode toetsen wel voldoende. Binnen de groep zitten 4 lln die een E hebben gescoord. 1 lln doubleert, 1 lln krijgt onderzoek bij GGZ. Naast WIG is er veel aandacht besteed aan rekenen via MSV. Volgend schooljaar wordt dit aangeboden via de jaarkalender msv zodat alle onderdelen aanbod komen.

Groep 4B:

Begr lezen: score voldoet niet aan het streefdoel, maar zit wel een eind boven het land gemiddelde. Deze groep kwam met lage scores binnen, er is veel interventie op begr lezen gezet wat geresulteerd heeft in een groei qua scores. Van invloed: 3 lln die gaan doubleren, leerlingen met laag leesniveau=>bij 1 lln loopt dyslexieonderzoek, 2 lln in DVD. Deze lln hebben moeite met goed lezen en interpreteren van de teksten vanwege laag leesniveau. Interventies die zijn ingezet: naast de methode 'Lezen in Beeld', structureel een remedieermethode ernaast ingezet (Abcde...citotrainer). Daarnaast hebben de lln uit de gele groep structureel preteaching van de onderwijsassistente gehad. Volgend schooljaar zal dit vervolgd worden omdat de methode Lezen in Beeld niet volstaat. Sluit onvoldoende aan op cito.

Groep 4B en 4C:

DMT: voldoet niet aan het streefdoel, maar zit wel boven de norm van het land gemiddelde. Streefdoel was te hoog gesteld voor deze groep. Er is structureel interventie op gezet (gele groep wekelijks 'woordjes trainen' oefenen bij onderwijsassistente. Ondanks deze extra hulp is het doel niet behaald. Voor vlgd schooljaar veel lezen inzetten. We zijn bezig met nieuwe leesmethode en een schoolbibliotheek wordt opgezet. Daarnaast lln coöperatief laten oefenen met trainen van snelheid in woorden lezen.

Groep 5A:

Rekenen: score zit onder het streefdoel, maar wel boven het land gemiddelde. Deze groep heeft een enorme groei gemaakt dit schooljaar. Kwamen met een zwakke rekenbasis binnen (van onder het land gemiddelde nu erboven). Erg veel interventie ingezet op de basisvaardigheden. Zie verder de interventies beschreven bij midden-afname. 1 leerling heeft een eigen leerlijn (rekent op een leerjaar lager, maar is wel meegenomen in de groepsscore; score IV) en 1 leerling heeft diagnose dyscalculie (lage V-score).

Spelling: score onder het streefdoel, maar boven het landelijk gemiddelde. In deze groep zitten 5 lln met dyslexie. 2 lln hebben vergoede zorgtraject afgesloten, 2 lln zijn net gestart met dit traject.

Groep 5A en 5B:

DMT:

Groep 5A scoort onder het land gemiddelde, groep 5B scoort boven het land gemiddelde maar lager dan streefdoel.

Veel lln op laag leesniveau doorgedaan vanuit gr 4. Er is veel interventie op ingezet: veel stillezen (elke dag 15 min lezen), structureel Lekker Lezen inzetten, uitval lln in instructiegroep. Oefenen vlot woordjes lezen in 2-tallen (www.regenboog-gorinchem.nl/woordentrainer/).

Daarnaast 5 lln met dyslexie (waarvan 4 met vergoede zorg) in gr 5a en 1 ll met dyslexie vergoede zorg en 1 ll in dyslexieonderzoek in groep 5B.

De lln die AVI E4 niet beheersen, gaan begin van het nieuwe schooljaar starten met intensieve leesbegeleiding dmv Ralfilezen (4x per week).

Groep 6A en 6B:

DMT: score zit onder het streefdoel, maar boven het landelijk gemiddelde.

In groep 6a: 3 ll met dyslexieverklaring waarvan 1 ll in vergoede zorgtraject zit (AVI E4 beheersing).

In groep 6B: 1 ll met dyslexieverklaring in vergoede zorgtraject (E4-beheersing), 1 ll in dyslexie-onderzoek.

De interventies zoals beschreven bij midden-afname zijn structureel ingezet, veel geïnvesteerd in lezen. Ondanks deze interventies doel niet behaald, kunnen concluderen dat dit doel te hoog was gesteld voor deze groepen (dit wordt bijgesteld). Leesniveau is wel boven het landelijk gemiddelde. Vlgd jaar zal het lezen intensief worden voortgezet. Er wordt een nieuwe technisch leesmethode ingezet, daarnaast gaan we starten met een schoolbibliotheek waardoor het aanbod beter wordt.

Begrijpend lezen: score bij beide groepen onder het streefdoel maar ver boven het landelijk gemiddelde.

1 ll heeft een eigen leerlijn (dit jaar geen herindicatie voor cluster 2 gekregen sinds januari bij ons op school gekomen).

Interventies die zijn ingezet: naast de methode Lezen in Beeld, is voor ll'n die matig tot onvoldoende scores hebben, de remedieermethode Abcde..citotrainer structureel ingezet. De methode Lezen in Beeld sluit onvoldoende aan bij de vraagstelling van cito. We gaan ons oriënteren op een nieuwe begr leesmethode.

Rekenen:

Groep 6A zit onder het streefdoel en onder het landelijk gemiddelde. Deze groep heeft veel ll'n met een wat lager rekenniveau (geen sterke rekengroep)

In deze groep zitten 2 ll'n met een OPP die wel zijn meeberekend. Een aantal ll'n hebben een laag rekenniveau (ondanks veel extra begeleiding en instructie, maar hun rekenontwikkeling verloopt wel volgens prognose. Veel leerlingen scoren met de methodetoetsen voldoende tot goed, maar missen het inzicht bij de citovraagstelling. Vlgd schooljaar wordt WIG 5 ingezet, dit zal nog meer aansluiten op het niveau van de leerlingen waardoor de rekendomeinen hopelijk beter beheerst gaan worden. De vraagstelling sluit meer aan bij cito. Hierdoor hebben we de verwachting dat dit ook de citoscore zal verhogen.

Groep 6B zit onder het streefdoel, maar boven het landelijk gemiddelde.

Streefniveau is voor deze groepen te hoog gesteld en moet worden bijgesteld.

Spelling:

Groep 6a zit onder het streefdoel maar ver boven het landelijk gemiddelde.

In deze groep zitten 4 ll'n met dyslexie waarvan 1 ll in traject van vergoede zorg zit. Verder zijn er een paar spellingzwakke ll'n die in het DVD zitten.

Interventies: de Staal spellinglessen worden effectief ingezet (dagelijks minidictes). Voor de ll'n met dyslexie is er een plan van aanpak tav middelen ter ondersteuning (o.a. inzet BLOON).

Groep 6B zit ver boven het streefdoel en het landelijk gemiddelde.

Groep 7:

Begrijpend lezen:

Groep 7B zit onder het streefdoel en onder het landelijk gemiddelde. Gestelde streefdoel is niet reëel voor deze groep, moet bijgesteld worden.

Veel ll'n met een laag begr leesniveau (wel volgens prognose, alles schooljaren lage scores, zie LOVS).

Interventies ingezet zoals beschreven bij midden-afname. Een aantal ll'n wel lichte groei maar onder land gemiddelde niveau. 1 ll heeft een OPP maar is wel in deze score meegenomen. Vlgd schooljaar veel blijven inzetten op begr leesondersteuning vanuit citotrainer (naast Lezen in Beeld).

Rekenen:

Groep 7B zit onder het streefdoel en onder het landelijk gemiddelde.

1 ll met een OPP wel meegenomen in de score. Verder een groot aantal ll'n die de methodetoetsen voldoende tot goed maken, maar met cito lager scoren (inzicht missen). De gestelde interventies zijn ingezet (zoals beschreven bij middenafname), aantal ll'n wel lichte groei maar niet op niveau van het land gemiddelde.

Interventies vlgd schooljaar: meer gaan inzetten op de uitstroomdoelen bij de ll'n (zeker 2^e deel van gr 8).

Groep 8 eindtoets:

Ruim boven het landelijk gemiddelde.

Conclusie tav techn lezen, begr lezen en rekenen:

- Voor technisch lezen en begr lezen volstaat de huidige methode niet, er wordt veel extra remedieermateriaal ingezet bij deze vakken.
Voor technisch lezen en begr lezen zal een nieuwe methode worden ingezet. Technisch lezen zal vlgd schooljaar worden ingevoerd, daarnaast gaan we starten met de inzet van een schoolbibliotheek. Voor begr lezen gaat de werkgroep zich volgend schooljaar oriënteren op een nieuwe passende methode.
- Voor rekenen gaan we volgend schooljaar over op WIG 5. Deze is geheel adaptief en qua vraagstelling sluit deze methode beter aan op cito.