

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

SOP

2018-2021



September 2019

CBS De Bron, een school met meerwaarde...



| | |
|--|----|
| 1. School Ondersteunings Profiel (SOP) CBS De Bron Harderwijk (23CH) | 4 |
| 2. Inleiding | 5 |
| 3. Algemene informatie | 6 |
| 3.1 Algemene gegevens van de school..... | 6 |
| 3.2. Onderwijsvisie/schoolconcept | 6 |
| 4. Kentallen..... | 7 |
| 4.1 Leerlingaantallen..... | 7 |
| 4.2 Leerling gewichten | 7 |
| 4.3 Verwijzing SBAO..... | 8 |
| 4.4 Leerlingen met een verwijzing SO | 8 |
| 4.5 Leerlingen met een cluster 1 en 2 indicatie | 8 |
| 4.6 Gediagnostiseerde leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85 | 9 |
| 5. Aspecten basisondersteuning | 9 |
| 5.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie..... | 10 |
| 5.1.1. Toelichting op gegevens | 10 |
| 5.2. Planmatig werken..... | 11 |
| 5.2.1. Standaarden van de inspectie..... | 11 |
| 5.3 Standaarden handelingsgericht werken | 12 |
| 5.3.1 Toelichting op gegevens | 12 |
| 5.4 Preventieve en licht curatieve interventies..... | 13 |
| 5.4.1 Toelichting op gegevens | 13 |
| 5.5 Onderwijsondersteuningsstructuur | 14 |
| 5.5.1 Deskundigheid..... | 14 |
| 5.5.2 De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid: | 14 |
| 5.5.3 Toelichting op gegevens | 14 |
| 5.6 Groepsgrootte en formatie | 15 |
| 5.6.2 Deskundigheid..... | 16 |
| 5.6.3 Toelichting op gegevens | 16 |
| 5.7 Voorzieningen | 16 |
| 5.7.1 Tabel voorzieningen | 16 |
| 5.7.2 Toelichting op gegevens | 17 |
| 5.8 Ruimtelijke omgeving | 17 |
| 5.8.1 Tabel ruimtelijke omgeving. | 17 |
| 5.8.2 Toelichting op gegevens | 17 |
| 5.8.3 Samenwerking..... | 17 |
| 5.8.4 Toelichting op gegevens | 18 |
| 5.9 Organisatie leerling ondersteuning..... | 18 |
| 5.9.1 Ondersteuningsbreedte, begripsbepaling | 18 |
| 5.10 Ons onderwijsaanbod..... | 19 |
| 5.11 Het pedagogisch klimaat | 19 |
| 5.12 Het didactisch klimaat | 19 |

| | | |
|-------|--|--|
| 5.13 | Organisatie..... | 20 |
| 5.14 | Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de leerlingen..... | 20 |
| 5.15 | Handelingsgericht werken: de aanpak van de ondersteuning..... | 20 |
| 5.16 | Signaleren..... | 20 |
| 5.17 | Begrijpen..... | 21 |
| 5.18 | De leerlingbespreking..... | 22 |
| 5.19 | De groepsbespreking | 22 |
| 5.20 | Plannen..... | 22 |
| 5.21 | Realiseren..... | 23 |
| 5.21 | Externe hulp..... | 24 |
| 5.22 | Meer- en hoogbegaafde leerlingen..... | 24 |
| 6. | Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften... 25 | |
| 6.1 | Aanbod | 25 |
| 6.2 | Toelichting:..... | 25 |
| 6.2.1 | Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen | 25 |
| 6.2.2 | Leerlingen met fysieke en medische problemen | 25 |
| 6.2.3 | Leerlingen met sociaal-emotionele problemen..... | 26 |
| 6.2.4 | Leerlingen met gedragsproblemen | 26 |
| 6.2.5 | Leerlingen met werkhoudingsproblemen | 26 |
| 6.2.6 | Leerlingen in een problematische thuissituatie..... | 26 |
| 6.3 | Handelingsgericht arrangeren | 27 |
| 6.3.1 | Lichte arrangementen | 27 |
| 6.3.2 | Zware arrangementen | 28 |
| 6.4 | Wanneer is voor ons de grens bereikt | 28 |
| 6.4.1 | Gebrek aan opnamecapaciteit | 28 |
| 6.4.3 | Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs..... | 28 |
| 6.5 | Procedure bij aanmelding op onze school | 29 |
| 6.5.1 | Algemeen | 29 |
| 6.5.2 | Aanmeldingsprocedure..... | 29 |
| 6.5.3 | Plaatsingsbeslissing | 29 |
| 6.6 | Ambities van de school | 30 |
| 7. | Specifieke onderwijsbehoeften (uitleg kunt vinden aan het eind van hoofdstuk 7)..... | 31 |
| 7.1 | Leren en ontwikkeling..... | 31 |
| 7.2 | Fysiek en Medisch | 33 |
| 7.3 | Sociaal-emotioneel en gedrag..... | 34 |
| 7.4 | Thuissituatie..... | 35 |
| 8. | Samenvatting..... | 37 |
| 9. | Akkoord bestuurder VCO Harderwijk-Hierden | 39 |
| 10. | Adviesrecht MR CBS De Bron..... | 40 |
| 11. | Bijlage 1 | 41 |
| 12. | Bijlage 2..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

1. School Ondersteunings Profiel (SOP) CBS De Bron Harderwijk (23CH)

Omschrijving: een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die (extra) ondersteuning behoeven.

De directie, het management team en de lb-ers stellen het ondersteuningsprofiel voor de school vast; daarmee wordt voor ouders duidelijk welke ondersteuning aan de leerlingen op school beschikbaar wordt gesteld.

Het SOP is tot stand gekomen in de school en is ter inzage aangeboden aan de bestuurder en MR. De medezeggenschapsraad van de school heeft *adviesrecht* bij de vaststelling van het SOP. De school stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een SOP vast. Het vorige SOP dateert uit 2017. Bij de invoering van passend onderwijs moeten alle basisscholen een SOP in hun bezit hebben.

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen we een bijdrage leveren om ook als school een school met meerwaarde zijn.

2. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS De Bron (23CH) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of onze school voldoet aan de basisondersteuning die door Stichting VCO Harderwijk-Hierden en het samenwerkingsverband Zeeluwe* is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onze school een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van onze school weer. Deze ambities staan geformuleerd als concrete doelen en het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband Zeeluwe, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van de stichting VCO Harderwijk - Hierden, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke leerlingen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. De stichting, de school en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

We streven naar integrale leerlingenzorg die betrekking heeft op alle aan ons toevertrouwde leerlingen, dus niet alleen voor risicoleerlingen. Dit betekent dat op alle niveaus maatregelen getroffen moeten worden zodat er een vangnet ontstaat.

**De gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde behoren tot het samenwerkingsverband Zeeluwe. De naam is een samenvoeging van zee en Veluwe; de plekken waar de gemeenten (aan) liggen. Luwe staat daarbij ook voor uit de wind houden en beschermen. „Dat is wat wij deze kinderen willen bieden, wij zijn immers met hart en zeel, oftewel ziel betrokken bij onze kinderen en voelen daarbij de wind in de zeilen. Dáár staat samenwerkingsverband Zeeluwe voor’.*
De – voorheen – Onderwijs Zorgkoepel Noord-Veluwe (OZKNV) koos hiervoor omdat deze naam beter aansluit bij de doelstellingen van passend onderwijs: maatwerk voor leerlingen die dat nodig hebben. De onderwijszorgkoepel in de regio Noord-Veluwe bestaat sinds de invoering van passend onderwijs in september 2014. Vanuit het ministerie zijn regionale samenwerkingsverbanden ingericht, die ervoor zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past; maatwerk. De rugzak verdween, de schoolbesturen bepalen sindsdien met elkaar hoe de ondersteuning aan kinderen wordt georganiseerd en hoe de middelen worden ingezet.

Harderwijk, 1 september 2019

CBS De Bron

Martin van den Bor, Arnyta Vlijm en Anne-Marie van den Broek

3. Algemene informatie

3.1 Algemene gegevens van de school

| | |
|--|--|
| Naam van de school | CBS De Bron |
| Adres | Frankenskamp 4 |
| Postcode | 3848 DE |
| Woonplaats | Harderwijk |
| Telefoon | 0341-426704 |
| e-mail | directie@debronharderwijk.nl |
| BRin | 23CH |
| Directeur | W.M. van den Bor |
| Schoolbestuur | VCO Harderwijk - Hierden |
| Samenwerkingsverband | Zeeluwe |
| Management team (MT) | C. Bos, E. Meerman, B. Prophitius, E. Boonen |
| Zorggroep vanuit school: Intern Begeleider Remedial Teacher Gedragsspecialist | A. Vlijm / A.M. van den Broek I. Beek R. Waardenburg |
| Aantal leerlingen op 01-08-2018 | 354 (4 jaar t/m 7jaar; 198 - 8 jaar en ouder; 156) |
| Ongewogen | 338 |
| Gewogen | 16 (14 voor 0,3 en 2 voor 1,2) |

3.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

CBS De Bron is een christelijke school, waar in een veilige en goede sfeer wordt gewerkt. We willen kinderen bagage meegeven vanuit onze eigen identiteit zodat ze als deelnemers in de maatschappij hun plek kunnen en mogen innemen.

We willen uitdagend en betekenisvol onderwijs geven dat de kinderen uitnodigt tot actieve betrokkenheid, samenwerking, zelfstandigheid en veelzijdige ontwikkeling. Respect en geborgenheid zijn hierbij een vanzelfsprekendheid.

Er wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem met de nadruk op zelfstandig werken en verwerken door de leerlingen. Binnen de lesstof wordt er gedifferentieerd naar niveau, dat is terug te vinden in het aanbod van de lesstof, de kwaliteit van de instructie aan de leerlingen en de hoeveelheid lesstof.

Aandacht is er voor de leerlingen die meer lesstof aankunnen dan de basisstof. Sinds 2011 werken we aan het zogenaamde BAS+ concept (Bouwen aan een Adaptieve School). Daarnaast wordt gewerkt aan een brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit betekent dat leerlingen zich naast cognitief ook creatief en sociaal-emotioneel moeten kunnen ontwikkelen. Vanuit een gemeenschappelijke visie wordt een werkklimaat gecreëerd, waarin alle leerlingen en teamleden tot hun recht komen. Plezier en humor maken hiervan deel uit.

Onze missie luidt dan ook:

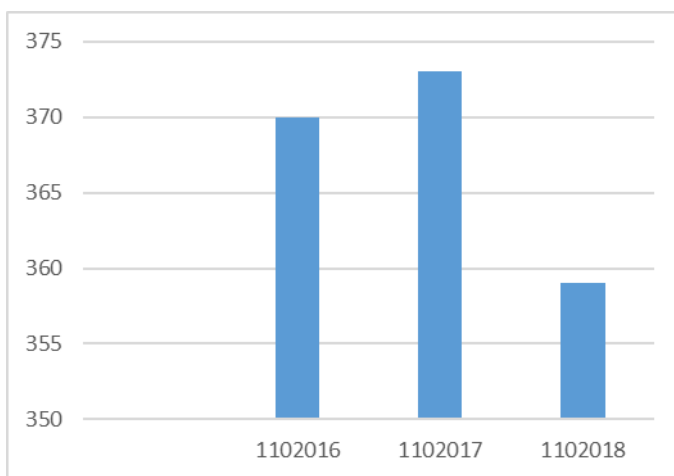
“ Samen groeien vanuit de Bron van Leven”.

4. Kentallen

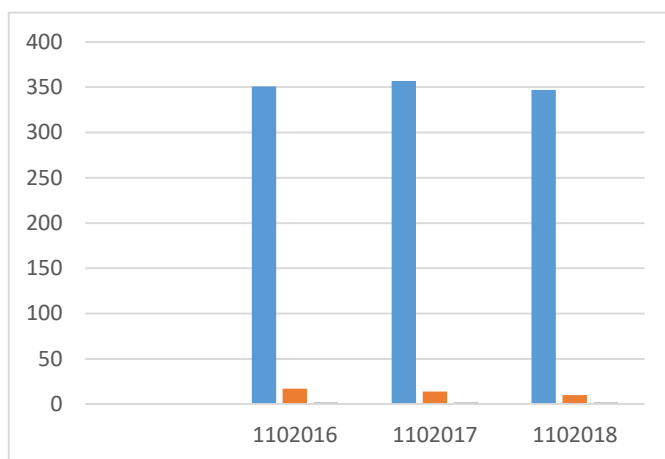
Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

Het leerlingaantal schommelt elk jaar tussen de 354 en 407. De leerlingen zijn verdeeld in drie bouwen. De groepen 1 en 2 vormen de onderbouw (4 en 5 jarige). De groepen 3, 4 en 5 vormen de middenbouw (6 t/m 9 jaar). De groepen 6,7 en 8 vormen de bovenbouw (10,11 en 12 jaar). In de afgelopen jaren heeft de school een stabiel beeld laten zien voor wat betreft de groei. Er wordt les gegeven in 15 groepen. Van deze 15 groepen zijn er 2 combinatiegroepen actief. Er wordt adaptief onderwijs gegeven volgens het BAS+ concept (Bouwen aan een Adaptieve School). In ons onderwijs sluiten we aan bij de talenten van de leerling.

4.1 Leerlingaantallen

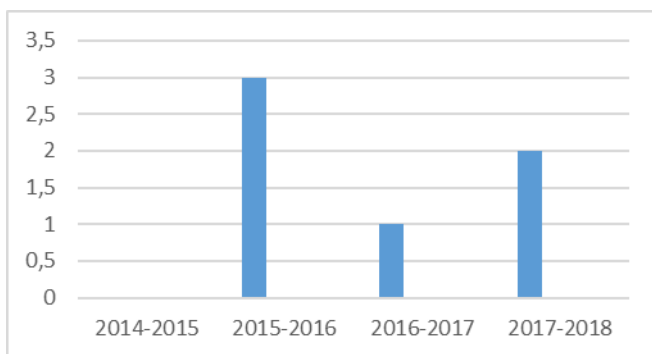


4.2 Leerling gewichten



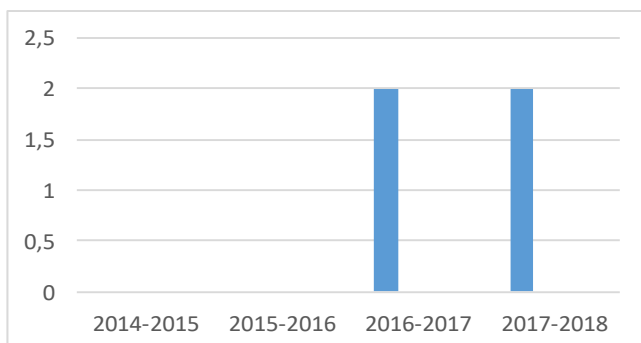
Blauw: leerling zonder gewicht (351-357-347)
 Oranje: leerling met een gewicht met 0,30 (17-14-10)
 Grijs: leerling met een gewicht van 1,20 (2-2-2)

4.3 Verwijzing SBAO



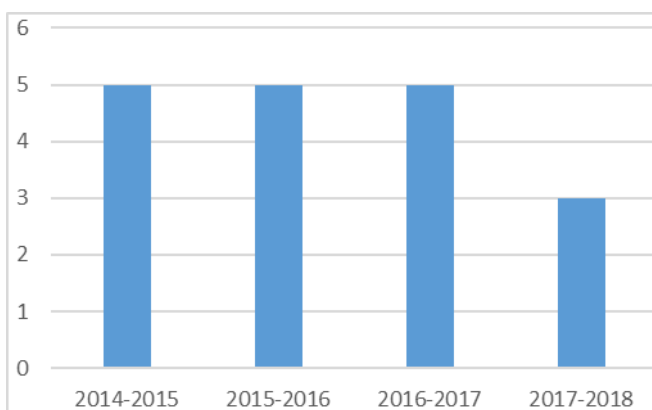
Afgelopen 3 jaar verwees onze school 6 leerlingen naar het SBO.

4.4 Leerlingen met een verwijzing SO



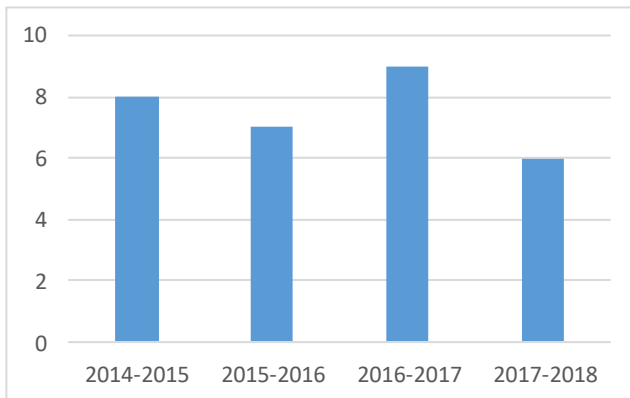
Afgelopen 2 jaar verwees onze school 4 leerlingen naar het SO.

4.5 Leerlingen met een cluster 1 en 2 indicatie



Afgelopen 4 jaar had onze school 18 leerlingen met een cluster 1 en 2 indicatie.

4.6 Gediagnostiseerde leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85



Afgelopen 4 jaar had onze school 30 leerlingen met een individueel gemeten IQ lager dan 85.

Als school zijn we op dit moment in staat om het onderwijs af te stemmen op dit aantal (lage) leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft.

5. Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in ons samenwerkingsverband Zeeluwe aan voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- ✓ basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- ✓ onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- ✓ planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan)
- ✓ preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

Onze school geeft, samen met de meest recente oordeel van de inspectie, de basiskwaliteit van de school weer. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin onze school het handelingsgericht werken beheerst.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van onze school weer te geven.

Vervolgens geven wij als school aan welke preventieve en licht curatieve interventies wij aanbieden. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook in beeld gebracht welke (gecertificeerde) deskundigen in ons schoolteam aanwezig zijn.

5.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek (11 juni 2013) ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

| | <i>Zwak</i> | <i>Voldoende</i> | <i>Goed</i> | <i>Excellent</i> |
|---|-------------|------------------|-------------|------------------|
| De resultaten van de leerlingen aan het <i>einde</i> van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht | | * | | |
| De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde <i>tijdens</i> de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht | | * | | |

5.1.1. Toelichting op gegevens

Onze school is voldoende in staat is om passend onderwijs te bieden

5.2. Planmatig werken

5.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

| | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| 2.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden | | * | | |
| 2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand | | * | | |
| 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school | | * | | |
| 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen | | * | | |
| 4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (FOBO) | | | * | |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan | | | | * |
| 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | | | * | |
| 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | | | * | |
| 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | | | * | |
| 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | * | | |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | * | | |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | * | | |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | * | | |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen | | * | | |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen | | * | | |
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben | | * | | |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen | | | * | |
| 8.3 De school voert de zorg planmatig uit | | | * | |
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg | | | * | |
| 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden | | | * | |
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie | | | * | |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen | | | * | |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces | | * | | |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten | | * | | |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces | | * | | |
| 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit | | * | | |

Directie en IB beoordelen de school op 15 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, op 10 als goed en op 1 als excellent.

5.3 Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

| | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|--|------|-----------|------|-----------|
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen | | | * | |
| Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen | | * | | |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's | | * | | |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben | | | * | |
| Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam | | | * | |
| Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen | | * | | |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak | | * | | |
| Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's | | | * | |
| Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven | | | * | |
| Leerkrachten bespreken minstens 2 keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider | | | * | |
| De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer | | | * | |
| Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt | | | * | |

De school beoordeelt zichzelf op 4 van de 12 twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en op 8 als goed.

5.3.1 Toelichting op gegevens

De zorg wordt volgens de school goed en planmatig uitgevoerd. Het leerpunt uit het inspectierapport van 2013 is ruim verbeterd en wordt in de praktijk uitgevoerd.

(ouders van leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften (meer) te betrekken bij het maken/uitvoeren van handelings-/zorgplannen).

5.4 Preventieve en licht curatieve interventies

| | Ja | Nee | Toelichting |
|---|-----------|------------|---|
| De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | * | | |
| De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie | * | | Signaleringstoetsen, DVD toetsen, intensieve periode, connect lezen |
| De school heeft een protocol voor medische handelingen | * | | In de klassenmap zit een protocol medicijn gebruik. Per groep kan het voorkomen dat er een extra aanvulling is aangebracht voor een individuele leerling met diabetes (type2). |
| De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben | * | | In de school is een lift aanwezig. De hoofdingang is voorzien van een oprijplank. |
| De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben | * | | Koptelefoon, studiebuddy, orthotheek. |
| De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben | * | | |
| De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid | * | | ZIEN en de nieuwe methode Kwink. |
| Er is een sociaal veiligheidsplan aanwezig | * | | |
| De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen | * | | Schoolregels, BAS+ methode en groepsafspraken. |
| De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie | * | | Wanneer nodig, wordt dit gerealiseerd Met een maximum van 2 leerlijnen. |
| De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. | * | | In haar aanpak maakt de school gebruik van compacten en verrijken. We hebben een Prisma groep, Methode Pittige Plus Torens en Duitse les voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. |
| De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking | * | | Wordt wanneer nodig gerealiseerd. |

5.4.1 Toelichting op gegevens

De school geeft aan in staat te zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften wanneer dat nodig is.

5.5 Onderwijsondersteuningsstructuur

5.5.1 Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

| | aanwezig zonder diploma | aanwezig met diploma/certificaat | niet aanwezig |
|--|--------------------------------|---|----------------------|
| Intern Begeleider | | * | |
| Taal/leesspecialist | | * | * |
| Dyslexie specialist | * | | |
| Rekenspecialist | | * | |
| Gedragsspecialist | | * | |
| Sociale vaardigheden specialist | | * | |
| Hoogbegaafdheid specialist | | * | |
| Remedial teacher | | * | |
| Motorische Remedial Teaching | | | * |
| Spelbegeleiding | | | * |
| CAP coördinator anti pest | | * | |
| IVP Intern Vertrouwenspersoon | | * | |
| Coaching en Video Interactie Begeleiding | | | * |

5.5.2 De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid:

| | aanwezig zonder diploma | aanwezig met diploma | niet aanwezig |
|---|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Orthopedagoog/Psycholoog | | * | |
| Hoogbegaafdheidspecialist | | * | |
| Logopedist | | * | |
| Schoolmaatschappelijk werker | | | * |
| Schoolversterker | | | * |
| Specialist het jonge kind | | | * |
| Intern Begeleider | | * | |
| Taal/leesspecialist | | * | |
| Dyslexiespecialist | * | | |
| Rekenspecialist | | * | * |
| Gedragsspecialist | | * | |
| Sociale vaardigheden specialist | | * | |
| Remedial Teacher | | * | |
| Motorisch Remedial Teacher | | | * |
| Spelbegeleiding | | | * |
| Coaching en video interactie begeleider | | | * |

Daarnaast maakt de school gebruik van deskundigheid die beschikbaar is gesteld door het samenwerkingsverband Zeeluwe.

5.5.3 Toelichting op gegevens

Binnen het samenwerkingsverband is er genoeg expertise om goed passend onderwijs te kunnen bieden.

5.6 Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 27

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2018 is 32.

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2018 21,51

Daarnaast heeft de school 9 Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP).

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 3,1033 Fte* per 1 augustus 2018. Met de beschikbare onderwijsgelden (01-08-2018 Slob) is 1,2 Fte onderwijsassistenten ingezet.

**Fte staat voor fulltime-equivalent. Het is een rekeneenheid waarmee de omvang van een dienstverband of de personeelssterkte kan worden uitgedrukt.*

Eén fte is een volledige werkweek. Een functie van 0,6 fte bijvoorbeeld is — uitgaande van een werkweek van 40 uur — een functie van $0,6 \times 24$ uur per week.

Binnen het Nederlandse onderwijs wordt soms de term werktijdfactor gebruikt voor Fte.

5.6.1 Bezetting van de groep:

| | <i>ja</i> | <i>nee</i> | <i>Nvt</i> |
|---|-----------|------------|------------|
| Er is één professional per dag aanwezig in de klas | * | | |
| Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week | | * | |
| Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen | * | | |
| Er is regelmatig een LIO-er (leraar in opleiding) aanwezig | * | | |
| Er is regelmatig een klassen assistent (in opleiding) aanwezig | * | | |

5.6.2 Deskundigheid

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is. Formatie wordt uitgedrukt in Fte.

| | <i>niet aanwezig</i> | <i>wel aanwezig geen formatie</i> | <i>0,2</i> | <i>0,3</i> | <i>0,4</i> | <i>0,5</i> | <i>meer dan 0,5</i> | <i>meer dan 1</i> | <i>meer dan 2</i> |
|---|----------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Intern begeleider | | | | | | | | * | |
| Taal/leesspecialist | | | | | | | | | |
| Dyslexiespecialist | | * | | | | | | | |
| Reken/wiskundespecialist | | | | | | | | | |
| Gedragsspecialist | | | | | | | | | |
| Sociale vaardigheden specialist | | | | | | | | | |
| Hoogbegaafdheid specialist | | | | | | | | | |
| Remedial teacher | | | | | | | | | |
| Motorische remedial teacher | * | | | | | | | | |
| Spelbegeleiding | * | | | | | | | | |
| Coaching en video interactie specialist | * | | | | | | | | |

Daarnaast is er geen formatie beschikbaar.

5.6.3 Toelichting op gegevens

Naast de verantwoordelijkheden voor de leerkrachten in de groepen wordt een groot beroep gedaan om de expertise onbezoldigd in te zetten.

5.7 Voorzieningen

5.7.1 Tabel voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, op stichtingsniveau of op het samenwerkingsverband Zeeluwe) in het schooljaar 2017-2018.

| | <i>n.v.t</i> | <i>0</i> | <i>1-5</i> | <i>5-10</i> | <i>10-15</i> | <i>15-20</i> | <i>meer dan 20</i> |
|--|--------------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|
| Ambulante begeleiding door een van de clusters | | | | | | | |
| Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters | | | | | | | |
| Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO) | * | | | | | | |
| Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO) | * | | | | | | |
| Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO) | * | | | | | | |
| Plusklas (Prisma) Hoogbegaafden | | | | | | | |
| Aanbod Faalangstraining | * | | | | | | |
| Zomerschool | * | | | | | | |

Daarnaast maakt de school geen gebruik van andere voorzieningen/aanpakken.

5.7.2 Toelichting op gegevens

Wanneer nodig zijn er volgens de school voorzieningen voorhanden.

5.8 Ruimtelijke omgeving

5.8.1 Tabel ruimtelijke omgeving.

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

| | |
|---|---|
| Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding (afhankelijk van de groepsgrootte) | * |
| Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding | * |
| Er is een ruimte voor een prikkelarme werkplek | * |
| Er is ruimte voor een time-out (beperkt) | * |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (beperkt) | * |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort) | * |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | * |
| Anders (vul in bij Toelichting) | |

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

| | <i>Slecht</i> | <i>Matig</i> | <i>Voldoende</i> | <i>Goed</i> | <i>Zeer goed</i> |
|--|---------------|--------------|------------------|-------------|------------------|
| Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen? | | | | * | |
| Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen? | | | | * | |

5.8.2 Toelichting op gegevens

Het gebouw biedt volgens de school voldoende mogelijkheden om passend onderwijs te bieden.

5.8.3 Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

| | |
|---|---|
| Samenwerkingsverband Primair Onderwijs | * |
| Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs | * |
| (Voortgezet) Speciaal Onderwijs | * |
| Speciaal Basis Onderwijs | * |
| Lokale overheid / gemeente Harderwijk | * |
| Centrum voor Jeugd en Gezin | * |
| GGZ | * |
| Leerplicht | * |
| Prokno (Buiten Schoolse Opvang (BSO)) | * |
| Politie | * |
| School Begeleiding Dienst (SBD) | * |
| GGD / Jeugdgezondheidsdienst | * |
| Wijkvereniging Frankrijk | * |
| Veilig Thuis | |

Externe contactpersonen zorgverbreding

| | |
|---------------------|--|
| Centraal Nederland | Anne Hannink: Orthopedagoog en onderwijsadviseur |
| GGD | Elise Beket: Schoolarts |
| Schoolmaatsch. Werk | Corinne Sleenhoff |
| Logopedie | Paula Groen |
| Dyslexie | Anne Hannink |
| Zeeluwe | Karin Verkerk / Marianne van Malenstein |
| CJG | Renée Sederius |

5.8.4 Toelichting op gegevens

Er zijn voldoende en goede samenwerkingspartners. De samenwerking is goed en intensief. De partners weten elkaar te vinden. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt

5.9 Organisatie leerling ondersteuning

5.9.1 Ondersteuningsbreedte, begripsbepaling

We kennen 4 niveaus van ondersteuning:

Niveau 1 Basiszorg in de groepen

In algemene zin kan het begrip basiszorg worden gezien als het gehele complex van maatregelen (pedagogisch-didactisch, leerstofinhoudelijk en organisatorisch) dat wij nemen om ieder individueel leerling binnen onze school zich maximaal te laten ontwikkelen. Basiszorg begint bij de wetenschap dat leerlingen enorm verschillen en derhalve heel verschillend moeten worden benaderd en dat de eisen die gesteld worden heel divers kunnen zijn.

Niveau 2 Aanvullende onderwijszorg in de school

Aanvullende zorg op de basiszorg in de school betreft kleine interventies in de school voor specifiekere vragen. Te denken valt aan de inzet van de remedial teacher, logopedist, klassenassistent, fysiotherapeut ect. Waar mogelijk wordt deze ondersteuning in de klas gegeven.

Niveau 3 Speciale onderwijszorg in de school

Wij blijven verantwoordelijk voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar hebben daarbij hulp van buitenaf nodig. We maken gebruik van de inzet van ambulante begeleiding van buiten de school. Kinderen kunnen eventueel tijdelijk geplaatst worden in een (in de toekomst in te richten) speciale groep in de school.

Niveau 4 Zeer gespecialiseerde onderwijszorg buiten de 'reguliere' school

Dit is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het SBAO, (V)SO of het Praktijkonderwijs (VO). De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

5.10 *Ons onderwijsaanbod*

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen bij de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht. We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, erop gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden. We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- ✓ Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- ✓ Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- ✓ Leerlingen die aanvullende, verlengde of individuele instructie nodig hebben

5.11 *Het pedagogisch klimaat*

We hanteren een doorgaande lijn door de gehele school, niet alleen op papier, maar ook in de praktijk. Er is overeenstemming over de wijze waarop de leerlingen benaderd worden, hoe de regels worden gehandhaafd en hoe wordt omgegaan met conflicten (zie ons Gedragsprotocol). Daarbij volgen we de kinderen in de sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. het volgsysteem ZIEN. Ten aanzien van het welbevinden van leerlingen is het leerkrachtgedrag een bepalende factor. Verschillen worden door leerkracht en leerlingen geaccepteerd, hetgeen automatisch leidt tot differentiatie in instructie en beoordeling.

5.12 *Het didactisch klimaat*

Didactische kwaliteitsbeheersing is een belangrijk issue in onze school. Het evalueren van het eigen handelen van leerkrachten is hierbij een heel belangrijke factor. Evaluatie van de leerling resultaten is een tweede belangrijke factor: niet alleen registreren, maar m.n. analyseren is van belang.

Het evalueren van het handelen van de leerkrachten en van de resultaten verschijnt daarom regelmatig op de agenda. De directie en de intern begeleider leggen regelmatig klassenbezoeken af. Twee keer per jaar worden de gemaakte trendanalyses tijdens de IB gesprekken en de teamvergaderingen besproken. Ook de leerstof, in de vorm van methoden wordt regelmatig geëvalueerd. Bij de aanschaf van methoden wordt gelet op de doorgaande lijn, de differentiatiemogelijkheden en de variëteit in aanbieding en werkvormen.

5.13 *Organisatie*

De leerlingen zijn ingedeeld in leerstofjaargroepen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel. De methoden bieden met verdiepings-, herhalings- en verrijkingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken in heterogene groepen levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken en sterkere leerlingen de uitdaging krijgen die ze nodig hebben. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen plaatsnemen in een plusklas: de Prismagroep. De toelating wordt gearrangeerd door onze schoolzorggroep van CBS De Parel en CBS De Bron en op basis van het geschreven beleid Talent ontwikkeling beoordeeld. Dit beleid / toelatingsdocument is op te vragen bij de directie.

D.m.v. veel aandacht en ondersteuning in de onderbouw helpen we leerlingen een zelfstandige werkhouding te ontwikkelen en leren we hen goed samen te werken. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we (via handelingsplannen en eigen leerlijnen) individuele programma's opstellen en uitvoeren. Wanneer we met eigen leerlijnen werken stellen we voor een kind een ontwikkelingsperspectief op, een OPP.

5.14 *Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de leerlingen.*

Wanneer leerlingen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

- ✓ het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau).
- ✓ gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.
- ✓ gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep.
- ✓ gekozen worden voor de inzet van specialistische hulp van buiten
- ✓ gekozen worden voor een verwijzingstraject naar SBAO en SO (cluster).

Wanneer gekozen wordt voor een van de drie laatste punten zal er voor de leerling een ondersteuningsarrangement opgesteld worden.
(Zie hiervoor verder hoofdstuk 7.)

In de eerste instantie doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van de kerndoelen. De leerbaarheid van de leerling is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

5.15 *Handelingsgericht werken: de aanpak van de ondersteuning*

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 10 tot 13 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

5.16 *Signaleren*

Het verzamelen van gegevens en het evalueren van een vorig plan:
Daarbij het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toets score?
Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd?
(data-analyse op groepsniveau)

Signaleren in de groepen 1 en 2:

In deze groepen verzamelen de leerkrachten gegevens d.m.v. het observatie-instrument van Onderbouwd, Zien en peilkaarten. Gegevens uit groepsobservaties en oudergesprekken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast observatielijsten maken we ook gebruik van de toetsen:

- ✓ Rekenen voor kleuters (Cito)
- ✓ Taal voor kleuters (Cito)
- ✓ Zomersignalering protocol Dyslexie

Signaleren in de groepen 3 t/m 8:

De gegevens uit observaties en gesprekken met de ouders worden door de groepsleerkracht genoteerd in ParnasSys. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in ParnasSys genoteerd.

Vanaf groep 3 worden de volgende signaleringstoetsen gebruikt:

- ✓ Herfst-, winter-, Krokus- en zomersignalering (VLL)
- ✓ D.M.T. (Cito)
- ✓ AVI
- ✓ Spelling (Cito)
- ✓ Rekenen/Wiskunde (Cito)
- ✓ Begrijpend lezen (Cito)
- ✓ Werkwoordspelling groep 7 en 8 (Cito)
- ✓ Entreetoets groep 7 (Cito)
- ✓ Eindtoets groep 8 (Cito)
- ✓ Observatielijsten ZIEN

Deze toetsen worden volgens de handleiding afgenomen.

De resultaten worden per toetsgebied overgebracht in ParnasSys, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied gevolgd kan worden. Deze gegevens worden automatisch opgenomen in het groepsoverzicht. Tweemaal per schooljaar wordt er door de IB-ers een trendanalyse gemaakt op groeps- en schoolniveau.

Deze worden ieder halfjaar in een teamvergadering doorgesproken.

De leerling gegevens worden vertrouwelijk behandeld; vijf jaar na het verlaten van de basisschool worden zij vernietigd. Bij verhuizing binnen en buiten het basisonderwijs wordt altijd een Onderwijskundig Rapport meegegeven.

De eerste signaleringsfunctie ligt uitdrukkelijk bij de leerkracht.

5.17 Begrijpen

Onderwijsbehoefte benoemen:

Wat vragen deze leerlingen van mij?

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de kindkenmerken van de leerlingen in.

Dat doen zij in ParnasSys.

Bij de kindkenmerken horen de volgende onderdelen:

Bijzonderheden: hier worden bijzonderheden over de leerling of over het gezin vermeld. Bijvoorbeeld dyslexie of gescheiden ouders.

Stimulerende factoren: hier wordt beschreven welke positieve factoren van de leerling mee kunnen spelen in een goede ontwikkeling van de leerling. Bijvoorbeeld gemotiveerd, zelfstandig, doorzettingsvermogen.

Belemmerende factoren: hier wordt beschreven welke factoren de leerling belemmeren om zich goed te kunnen ontwikkelen. Bijvoorbeeld weinig motivatie voor het lezen vanwege dyslexie, snel afgeleid zijn, een beneden gemiddeld IQ hebben

Onderwijsbehoeften: hier wordt beschreven wat de leerling van ons nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen naar zijn eigen vermogen. Bijvoorbeeld gesproken boeken (dyslexie), een koptelefoon (snel afgeleid), een aangepast programma. Hier staat ook of een leerling verlengde instructie nodig heeft of juist geen instructie maar verrijking.

Wanneer er door de groepsleerkracht gesignaleerd wordt dat een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt wordt er d.m.v. verlengde instructie en afgestemd werk hulp geboden. Levert dit echter niet de gewenste resultaten op, dan wordt het probleem van de leerling(en) ingebracht in de leerling- of groepsbespreking met de intern begeleider.

5.18 *De leerlingbespreking*

De bespreking heeft als doel:

- ✓ systematische aandacht voor kinderen
- ✓ continuïteit in de hulpverlening
- ✓ optimalisering in de hulpverlening
- ✓ kijken naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen

Een leerlingbespreking met de intern begeleider is ten allen tijde mogelijk. Dit kan op initiatief van zowel leerkracht, als ouders als intern begeleider plaatsvinden.

5.19 *De groepsbespreking*

Twee keer per jaar staat er een groepsbespreking gepland. De leerkracht en de intern begeleider bespreken dan de cito resultaten van mei/juni (in september) en van januari/februari (in maart). Er wordt besproken welke vorm van instructie en verwerking de leerlingen in deze groep nodig hebben.

Ook wordt er gekeken naar waar de leerlingen met een C-, D of een E score op uitvallen en wat de leerkracht, de ouders en/of de remedial teacher daarmee gaan doen. De leerkracht maakt de analyse. Vervolgens kijken we naar de leerlingen die de leerstof kunnen compacten en op welke manier zij gaan verrijken.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd door de intern begeleider.

De leerkracht noteert dit ook voor zichzelf. Na ongeveer vier weken is er kort contact door de intern begeleider met de leerkracht om te bespreken of de gemaakte afspraken zijn uitgevoerd.

5.20 *Plannen*

Groepsplannen, clusterplannen en individuele plannen

Op onze school werken we met groepsplannen voor rekenen, spelling en technisch lezen. Voor begrijpend lezen wordt in de meeste gevallen een individueel of

clusterplan geschreven. De plannen worden gemaakt in ParnasSys. Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de inhoud van de plannen. Het groepsplan kan omschreven worden als de schriftelijk vastgelegde afspraken over de manier waarop binnen het onderwijs systematisch gewerkt zal gaan worden aan de specifieke moeilijkheden/ mogelijkheden voor alle leerlingen.

Het opstellen van een groepsplan:
In het groepsplan staan:

- ✓ de beginsituatie,
 - ✓ de na te streven doelen,
 - ✓ de periode waarin hulp wordt geboden,
 - ✓ de te gebruiken hulpmaterialen
 - ✓ het tijdstip en de manier van evaluatie.
 - ✓ de namen van de kinderen als (tijdelijke) groep geclusterd
- In het groepsplan worden de kinderen geclusterd in (tijdelijke) groepen op basis van hun onderwijsbehoeften.
- Het werken met groepsplannen heeft belangrijke voordelen:
- ✓ het dwingt tot nadenken over het probleem en de mogelijke oplossingen;
 - ✓ het bevordert de afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen op de specifieke onderwijsbehoeften en systematiseert het handelen;
 - ✓ het ondersteunt de evaluatie van het effect en de gevolgde aanpak;
 - ✓ het stimuleert en vergemakkelijkt het overleg met collega's;
 - ✓ het vergroot de kans op continuïteit;
 - ✓ het versterkt de afstemming met de thuisaanpak van de ouders.

Individuele handelingsplannen

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen een uitzondering. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert.

5.21 Realiseren

Het uitvoeren van het groepsplan:

In principe vindt ondersteuning binnen de groep plaats en wordt de hulp in eerste instantie door de verantwoordelijke groepsleerkracht gegeven.

Zelfstandig Werken en goed klassenmanagement zijn bij uitstek de didactische instrumenten, die er voor zorgen dat de leerkracht ruimte krijgt om deze hulp te bieden. Om alternatieven te zoeken voor de te bieden hulp wordt gebruik gemaakt van remediërende software en de orthotheek, waarin onderzoeks- en hulpmiddelen per vakgebied zijn gerangschikt.

Daarnaast is het mogelijk dat een leerling of een groepje leerlingen buiten het groepsverband door de remedial teacher wordt begeleid. Ook stagiaires worden ingezet ter ondersteuning van leerlingen. Het zwaartepunt van de hulp buiten de groep, ligt bij de groepen 2 t/m 5. Structureel is er ongeveer 10 uur vrij geroosterd voor Remedial Teaching. Aanmelden voor de RT gebeurt via de IB-ers.

5.21 Externe hulp

Voor sommige leerlingen is het nodig om externe hulp in te schakelen. Er is een orthopedagoog verbonden aan onze school. Zij komt vijf keer per jaar op school voor een gesprek met de intern begeleider. Ook is het mogelijk dat zij een pedagogisch, psychologisch of didactisch onderzoek afneemt. Het resultaat van dit onderzoek wordt besproken met school en ouders.

5.22 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die gezien hun mogelijkheden meer aanbod en uitdaging behoeven vallen daarmee binnen de schooldefinitie van ondersteuningsleerlingen.

We streven op onze school naar een meer opbrengstgerichte cultuur, in relatie tot de kenmerken van onze populatie.

Kinderen die binnen de groep een vastgestelde voorsprong van een half jaar of meer hebben geven we ook ondersteuning op maat. Deze voorsprong kan op een of meer gebieden voorkomen.

Alle leerlingen met een hoge A-score op de Cito-toetsen zijn bespreekleerlingen.

Zij kunnen ook tot de doelgroep behoren. Wij werken met het SiDi3 protocol van Eduforce. Dit is een systeem voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. Voor verdere informatie m.b.t. onze afspraken meer- en hoogbegaafde leerlingen, verwijzen we naar het protocol Talentontwikkeling, op te vragen bij onze Intern Begeleiders en/of directie.

6. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

6.1 Aanbod

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre onze school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- ✓ *leer- en ontwikkelingskenmerken*
- ✓ *fysieke en medische kenmerken*
- ✓ *sociaal-emotionele kenmerken*
- ✓ *gedragmatige kenmerken*
- ✓ *de thuissituatie*

Daarnaast beschrijven we hoe we handelingsgericht arrangeren, wanneer de grens bereikt is en welke ambities we als school nastreven.

6.2 Toelichting:

6.2.1 *Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen*

Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. In een aantal gevallen, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zullen we hiervoor geen mogelijkheden zien. Bij leerlingen met algemene taalproblemen denken we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak te kunnen ontwikkelen; voor sommige specifieke taalproblemen zouden we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen.

6.2.2 *Leerlingen met fysieke en medische problemen*

Voor kinderen die slecht kunnen zien of horen, zouden we, met technische hulpmiddelen, in veel gevallen een passende aanpak kunnen ontwikkelen. In enkele gevallen, als leerlingen nauwelijks of niet kunnen zien of horen, zien we daarvoor geen mogelijkheden. Leerlingen met spraakproblemen kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende aanpak.

Voor leerlingen met motorische beperkingen, zoals (ernstige) spasmen of rolstoelgebruikers, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen onze school beperkt. Afhankelijk van de leerling zullen we in sommige gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen, maar in andere gevallen zal dat niet gaan. Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zullen we per individuele leerling moeten beoordelen wat mogelijk is.

De mogelijkheden die we zien, zijn mede afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. Met ouders zullen we overleggen over hoe en hoe vaak we de gang van zaken zullen evalueren.

6.2.3 *Leerlingen met sociaal-emotionele problemen*

Sociaal-emotionele problemen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname. Bij leerlingen met deze problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen met ondersteuning. In een aantal gevallen, als de problemen ernstig zijn, zal dat niet gaan. Dat geldt vooral voor leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen en met een problematische contactname.

6.2.4 *Leerlingen met gedragsproblemen*

Gedragsproblemen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag. In veel van deze gevallen zullen we een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen. Maar in een aantal gevallen, als de problematiek ernstig is, zal dat niet gaan. Dat geldt vooral voor leerlingen met naar buiten gericht en bizar gedrag. Als we verwijzen, gebeurt dat het vaakst bij leerlingen met gedragsproblematiek. Daarbij speelt ook mee dat gedragsproblemen voor ons moeilijker te hanteren zijn, naar mate kinderen ouder worden.

6.2.5 *Leerlingen met werkhoudingsproblemen*

Voor veruit de meeste leerlingen met werkhoudingsproblemen hebben we een aanpak paraat en voor bijna alle leerlingen zouden we een aanpak kunnen ontwikkelen. Werkhoudingsproblemen kunnen gaan over concentratie, motivatie, taakgerichtheid, zelfstandigheid en tempo. In enkele gevallen zouden we tegen onze grenzen aan lopen. Dat geldt nog het vaakst voor leerlingen met een uitzonderlijk laag of hoog tempo.

6.2.6 *Leerlingen in een problematische thuissituatie*

Het zal nauwelijks voorkomen dat we op school niet meer kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Daarbij kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. We zullen wel in veel gevallen behoefte hebben aan ondersteuning, vooral van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuissituaties.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- ✓ deskundigheid die onze school heeft of binnen handbereik heeft
- ✓ tijd en aandacht die onze school aan leerlingen kan besteden
- ✓ specifieke materialen of voorzieningen waarover onze school beschikt
- ✓ mogelijkheden van ons schoolgebouw
- ✓ samenwerking met relevante organisaties

6.3 *Handelingsgericht arrangeren*

Op onze school kunnen wij op diverse gebieden een arrangement aanbieden. Hierbij wordt er steeds gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Met andere woorden: wat heeft deze leerling nodig, op deze school, in deze groep en met deze leerkrachten. En vervolgens kijken we of wij dat op onze school met de bestaande middelen kunnen bieden. Zo niet, dan zal er gekeken worden welke middelen er nodig zijn om dit wel te kunnen bereiken. Als laatste stap zal er gekeken worden of het haalbaar is om de extra middelen in te zetten.

6.3.1 *Lichte arrangementen*

Voor leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben en vallen onder niveau 3, speciale onderwijszorg in de school, worden lichte arrangementen opgesteld. In bijlage 1 zijn voorbeelden van deze arrangementen te vinden. In samenwerking met de ouders voeren we een op overeenkomstgericht overleg. Dit resulteert in een arrangement in de vorm van een groeidocument. Hierbij is advies van een orthopedagoog wenselijk. Dit arrangement wordt na goedkeuring door alle partijen ondertekend. Voorafgaand aan het opstellen van een arrangement zijn de volgende fasen doorlopen:

Fase 1

De leerkracht heeft de leerling zorgvuldig geobserveerd, heeft de onderwijsbehoeften gesignaleerd, het ondersteuningsaanbod zorgvuldig afgestemd op het kind en staat in contact met de ouders.

Fase 2

De leerkracht heeft onvoldoende vooruitgang gezien, bespreekt de situatie met de collega's en intern begeleider en stelt het ondersteuningsaanbod bij. Hierbij kan hulp geboden worden door interne expertise.

Fase 3

Afhankelijk van de situatie is door de IB-er of directeur besloten externe expertise in te schakelen.

Bij leer-en/of gedragsproblemen een orthopedagoog.

Bij andersoortige problemen de generalist van het basisteam Jeugd en Gezin.(CJG)

Bij multi-problemen beide.

Fase 4

Waar nodig is gezorgd voor toeleiding naar het specialistisch team van jeugdhulp, door de ib-er en de coördinator van het basisteam.

Wanneer deze fasen zijn doorlopen (waarbij het niet noodzakelijk is deze puntsgewijs te volgen) komen we uit bij fase 5.

Fase 5

Er wordt een maatwerk-arrangement gemaakt voor de leerling.

Een maatwerk-arrangement richt zich op aanpassingen binnen het reguliere onderwijs en wordt gemaakt in overleg met de orthopedagoog, generalist en /of specialist. Wanneer de aanpak op maat een specifieke ondersteuning vraagt overleggen we met desbetreffend scholen of instellingen.

6.3.2 *Zware arrangementen*

Wanneer na extra ondersteuning en het toepassen van maatwerk arrangementen blijkt dat de leerling beter op zijn/haar plek is in het speciaal basisonderwijs zal de procedure voor verwijzing opgestart worden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. In bijlage 1 zijn de criteria en de procedure voor de toelaatbaarheidsverklaring opgenomen.

6.4 *Wanneer is voor ons de grens bereikt*

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

6.4.1 *Gebrek aan opnamecapaciteit*

In het verlengde van de onder punt 6.3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

6.4.2 *Verstoring van rust en veiligheid.*

Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt omdat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

6.4.3 *Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs.*

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Wij kunnen in dat geval geen kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

6.4.4 *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.*

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt.

Voor de procedure schorsing en verwijdering verwijzen wij naar onze website: www.debronharderwijk.nl

6.5 Procedure bij aanmelding op onze school

6.5.1 Algemeen

Het is van belang dat ouders hun kind schriftelijk via het aanmeldingsformulier aanmelden bij onze school; dat is onder meer van belang in verband met een mogelijk beroep. Om dezelfde reden zal de school eventuele afwijzingen schriftelijk en met redenen omkleed kenbaar maken binnen een termijn van acht weken (eventueel met verlengingsmogelijkheid) en daarbij wijzen op de mogelijkheid van beroep. Voor de toelating van een leerling met specifieke behoeften (met een lichamelijke en/of geestelijke handicap) wordt de procedure van samenwerkingsverband Zeeluwe gehanteerd.

6.5.2 Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1 Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 De directie, Ib-er en/of MT brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

6.5.3 Plaatsingsbeslissing

Stap 6 De directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.
- Informeren van ouders en kinderen.
- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

6.6 Ambities van de school

Wij zijn een Christelijke Basisschool, gelegen in de wijk Frankrijk welke toebehoort aan de gemeente Harderwijk. Als school vallen we onder de stichting Voor Christelijk Onderwijs Harderwijk-Hierden (VCO Harderwijk-Hierden). Wij hebben de ambitie om alle kinderen, waarvan de ouders graag willen dat ze bij ons op school onderwijs volgen, passend onderwijs* te geven. Iedereen die zich kan vinden in onze identiteit is daarbij van harte welkom. Voorop staat dat we als school moeten kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en de hulpvraag van de leerling.

Incidenteel kan het voorkomen dat we een leerling geen passend onderwijs kunnen geven. Door het voortdurend individueel bekijken van de mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school, willen we hier zorgvuldig mee omgaan (hulpvraag). Ook na aanmelding en inschrijving van een leerling zal bij de zorgbespreking telkens gekeken worden of we passend onderwijs kunnen blijven bieden. Middels het verder bekwamen in het HGW en het werken met ZIEN hopen we onze mogelijkheden uit te breiden.

** Alle leerlingen moeten een plek krijgen op onze school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Lukt dat niet op onze school dat moet er een school worden gevonden die de begeleiding wel kan bieden. Dat kan een speciale school zijn.*

Met passend onderwijs willen wij bereiken dat:

- *alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;*
- *een kind naar een gewone school gaat als dat kan;*
- *een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;*
- *scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;*
- *de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;*
- *kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.*

7. Specifieke onderwijsbehoeften (uitleg afkortingen kunt vinden aan het eind van hoofdstuk 7)

7.1 Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

| <i>Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?</i> | <i>Invulling</i> |
|--|--|
| <p>1. De school past het onderwijsaanbod aan, aan de leerlingen (zowel aan leerlingen met een leer- en ontwikkelingshulpvraag als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong). Aan leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zal de school in de meeste gevallen een aanpak kunnen bieden.</p> <p>Bij elke leerling gaat de school in eerste instantie uit van de basisbehoefte. Aan de hand van gesprekken met ouders, leerlingen, toets informatie en informatie van derden wordt de onderwijsbehoefte van het kind in kaart gebracht en actie op ondernomen.</p> | <p>Deskundigheid: Team heeft ervaringsdeskundigheid, master SEN (gedragsspecialist).</p> <p>Aandacht en tijd: Gemiddelde groepsgrootte is 27, er is één professional per groep. In de groep en na schooltijd extra aandacht voor gesprekken. De school werkt met combinatiegroepen.</p> <p>Voorzieningen: Schoolafspraken m.b.t. zelfstandig werken en uitgestelde aandacht. compacten en verrijken. Max. 2 leerlijnen.</p> <p>Gebouw: n.v.t.</p> <p>Samenwerking: Overleg met ouders, Leerlingen Derden</p> |
| <p>2. De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke ondersteuning ten aanzien van rekenen.</p> <p>Op het gebied van rekenen biedt de school leerlingen de mogelijkheid om te compacten en verrijken, daarnaast biedt de school ook de mogelijkheid om te vertragen. Deze leerlingen krijgen extra instructie of werken</p> | <p>Deskundigheid: Team, In het algemene onderwijsaanbod geven we gelaagde instructie bij de zaakvakken.</p> <p>Aandacht en tijd: Binnen de onderwijstijd.</p> <p>Voorzieningen: Schoolafspraken m.b.t. zelfstandig werken en uitgestelde aandacht,</p> |

één of meerdere niveaus lager dan het eigen niveau.

Op het gebied van taal/spelling biedt de school leerlingen (van groep 5 t/m 8) met een A score op CITO, de mogelijkheid om te verrijken. Hiervoor biedt zij Spaans en Italiaans aan.

Op het gebied van voortgezet technisch lezen biedt de school een uitgebreid aanbod (op meerdere niveaus).

Gebouw:

Er is een extra ruimte beschikbaar voor instructie buiten de groep.

Samenwerking:

Samenwerking met de andere scholen binnen VCO Harderwijk- Hierden.

7.2 Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)

| <i>Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?</i> | <i>Invulling</i> |
|--|---|
| <p>1. Per leerling wordt gekeken wat mogelijk is. Inmiddels heeft de school een aantal jaren ervaring opgedaan met leerlingen met spraakproblemen.</p> | <p>Deskundigheid: Teamdeskundigheid, Eén leerkracht die specifiek de leerlingen met spraakproblemen begeleid heeft.</p> <p>Aandacht en tijd: RT tijd en individuele begeleiding.</p> <p>Voorzieningen: Er zijn inmiddels veel materialen aangeschaft voor leerlingen met spraakproblemen.</p> <p>Gebouw: Er is extra ruimte.</p> <p>Samenwerking: Auris. Ambulante begeleiding.</p> |

Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, waarmee al wel ervaring is opgedaan, zal de school per individuele leerling beoordelen wat mogelijk is.

7.3 Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.

| <i>Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?</i> | <i>Invulling</i> |
|--|---|
| <p>1. De school heeft inmiddels ervaring met leerlingen met extra of speciale onderwijsbehoeften ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld op het gebied van contact name, weerbaarheid of positie in de groep. Per kind wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte en daaraan wordt de aanpak op aangepast.</p> | <p>Deskundigheid: Team SMW MDO</p> <p>Aandacht en tijd: Gemiddelde groepsgrootte is 25. Er is één professional per groep.</p> <p>Voorzieningen: Hulp bij vragen, Ambulante begeleiding/ ondersteuning.</p> <p>Gebouw: n.v.t.</p> <p>Samenwerking: SPD Gedragsspecialist</p> |

7.4 *Thuisituatie***Thuisituatie**

Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)

| <i>Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?</i> | <i>Invulling</i> |
|--|---|
| <p>Het zal nauwelijks voorkomen dat de school niet (meer) kan of wil werken met een leerling die een moeilijke thuisituatie heeft. De school kan behoefte hebben aan ondersteuning, vooral van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuisituaties.</p> | <p>Deskundigheid: Team</p> <p>Aandacht en tijd: De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er</p> <p>Voorzieningen: Hulp bij vragen, Ambulante begeleiding/ ondersteuning.</p> <p>Gebouw: Er zijn ruimtes beschikbaar voor overleg.</p> <p>Samenwerking: SMW, CJG , leerplichtambtenaar schoolarts.</p> |

| | |
|-------|--|
| SEN | Special Educational Needs (leerkracht met extra aandacht voor gedrag) |
| VCO | Vereniging Christelijk Onderwijs |
| RT | Remedial Teaching, een leerkracht die extra ondersteuning geeft aan leerlingen met een bepaald leer- of gedragsprobleem/stoornis. |
| Auris | Auris helpt mensen die problemen hebben met horen, spreken of taal. Dat kun je breed zien: van peuters die net hebben leren praten tot volwassenen met ernstige problemen met horen. |
| SMW | School maatschappelijk werk |
| MDO | Multi Disciplinair Overleg |
| SPD | Sociaal Pedagogische Dienstverlening |
| CJG | Centrum Jeugd en Gezin |

8. Samenvatting

Op CBS De Bron wordt gewerkt aan een brede ontwikkeling van leerlingen binnen een veilig en rustig pedagogisch klimaat. Dit betekent dat leerlingen zich naast cognitief ook creatief en sociaal-emotioneel moeten kunnen ontwikkelen. Vanuit een gemeenschappelijke visie wordt een werkklimaat gecreëerd, waarin alle leerlingen en teamleden tot hun recht komen.

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden. Directie en IB beoordelen de school op twee van de 26 inspectie indicatoren als voldoende, op 20 als goed en op vier als excellent. De school beoordeelt zichzelf op vijf van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en op zeven als goed.

Ten aanzien van aandacht en tijd is de gemiddelde groepsgrootte 27 leerlingen en staan er (meestal) twee professionals (duobaan) voor de klas. De IB-ers hebben een formatie van 1,3750. Dit komt overeen met 37 leerlingen per dagdeel.

De school werkt samen met de volgende ketenpartners:

| |
|------------------------------|
| SBO |
| Lokale overheid/gemeente |
| Bureau jeugdzorg |
| Schoolmaatschappelijk werk |
| GGZ |
| Leerplicht |
| Politie |
| Schoolbegeleidingsdienst |
| GGD/Jeugdgezondheidsdienst |
| Samenwerkingsverband Zeeluwe |

De school biedt de volgende ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:

| | |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkelen | <p>De school past het onderwijsaanbod aan, aan de leerlingen (zowel aan leerlingen met een leer- en ontwikkelingshulpvraag als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zal de school in de meeste gevallen een aanpak kunnen bieden. • De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke ondersteuning ten aanzien van rekenen. |
| Fysiek en medisch | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met spraakproblemen kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende aanpak. Inmiddels heeft de school een aantal jaren ervaring opgedaan met leerlingen met spraakproblemen. • Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, waarmee al wel ervaring is opgedaan, zal de school per individuele leerling beoordelen wat mogelijk is. |
| Sociaal-emotioneel en gedrag | <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft inmiddels ervaring met leerlingen met extra of speciale onderwijsbehoeften ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld op het gebied van contact name, weerbaarheid of positie in de groep. • Per kind wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte en daar wordt de aanpak op aangepast. |
| Thuisituatie | <ul style="list-style-type: none"> • Het zal nauwelijks voorkomen dat de school niet (meer) kan of wil werken met een leerling die een moeilijke thuisituatie heeft. • De school kan behoefte hebben aan ondersteuning, vooral van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuisituaties |

In dit School Ondersteunings Profiel hebben we beschreven op welke manier wij passende ondersteuning willen bieden aan de leerlingen binnen onze school. Ondanks onze zorgvuldigheid bij het schrijven van dit SOP kan het voorkomen dat er bij de aanmelding onduidelijkheden zijn die niet in dit SOP zijn beschreven. We willen benadrukken dat we het kind centraal stellen en in samenwerking met betrokkenen (ouders, externe instanties), de onderwijsbehoeften in kaart willen brengen en zoeken naar een passend onderwijsaanbod.

Want:

Elk kind heeft recht op goed onderwijs.

9. Akkoord bestuurder VCO Harderwijk-Hierden

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Bron is door bestuurder gezien en akkoord verklaard.

Namens de Stichting VCO Harderwijk-Hierden :

Datum: _____

Naam: Freek ten Klooster.

Handtekening: _____

10. Adviesrecht MR CBS De Bron

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Bron is door de Medezeggenschapsraad gezien en hebben tevens gebruik gemaakt van het adviesrecht.

Namens de (O)MR CBS De Bron :

Datum:

Naam: (OMR)

Handtekening:

Namens de (P)MR CBS De Bron :

Datum:

Naam:(PMR)

Handtekening:

11. Bijlage 1

Criteria toelaatbaarheidsverklaring

In de wet op Passend Onderwijs is vastgelegd dat het samenwerkingsverband Zeeluwe eenduidige en heldere criteria opstelt, waaraan toelating tot sbao en so wordt getoetst. In ons samenwerkingsverband staat de volgende vraag centraal: “Zijn ouders, school van herkomst en sbao/so er alle drie van overtuigd dat het gekozen arrangement (plaatsing in sbao/so) op dit moment voor dit kind de beste plaats is”. Als de handtekeningen van deze drie partners onder de aanvraag tot toelating staan, hoeft er alleen nog een controle op de gevolgde procedure plaats te vinden, niet op de inhoud van het arrangement.

Het samenwerkingsverband voert de controle op de procedure uit in de persoon van de coördinator van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft tussen de 6 en 8 weken de tijd om te reageren en hanteert hierbij een checklist waarin de volgende vragen zijn opgenomen:

1. Ouders zijn vroegtijdig geïnformeerd en in alle fasen van de procedure geconsulteerd. Ouders wordt gevraagd een soort oudertevredenheidspeiling in te vullen; hierin kunnen zij reflecteren op het hele proces van vroegtijdige onderkenning tot uiteindelijk plaatsing in sbao/so.
2. Er is duidelijk sprake van een handelingsgerichte aanpak. Uit het “groeimodel” blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling vertaald zijn in een planmatige, handelingsgerichte aanpak met een duidelijke inbreng van de ouders.
3. Er is tijdig gebruik gemaakt van externe expertise. CBS De Bron heeft gebruik gemaakt van de diverse mogelijkheden tot ondersteuning door specialisten uit samenwerkingsverband (sbao/so) en van de mogelijkheden ook expertise uit de basisteams CJG te consulteren.
4. CBS De Bron heeft de mogelijkheid tot plaatsing in een andere basisschool of (indien aanwezig) een tussenvoorziening onderzocht. Plaatsing op een andere school binnen de eigen stichting of eventueel een andere stichting/schoolbestuur biedt de mogelijkheid om thuisnabij een passende plek voor de leerling te vinden. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij een andere school beter aan de specifieke behoeften van de leerling kan voldoen. Ook hierbij is het van groot belang dat ouders mee gaan in het zoeken naar een andere school. Hetzelfde geldt voor plaatsing in een “tussenvoorziening”. Hierbij is altijd sprake van een tijdelijke plaatsing met de intentie dat de leerling terugkeert naar eigen school en groep.
5. Het gekozen “groeimodel” is compleet ingevuld en gedocumenteerd. Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor een gemeenschappelijk “groeidocument”, waarin alle relevante zaken zijn vastgelegd. Dit document vormt de leidraad van de procedure en is de basis voor de toetsing. In dit document wordt op handelingsgerichte wijze de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de plannen van aanpak en de evaluaties vastgelegd. Hiermee is het mogelijk ook de kwaliteit van de gevolgde procedure en aanpak te meten.

De handtekeningen van ouders, school van herkomst en school voor sbao/so staan onder de aanvraag tot toelating in sbao/so.

CBS De Bron voert continu met de ouders op instemming gericht overleg over de juiste aanpak. Ouders zijn daadwerkelijk partners, want ook zij hebben belang bij een goede en veilige ontwikkeling van hun kind. Dit vraagt van CBS De Bron een pro-actieve houding. De school voor sbao/so denkt mee over de vraag hoe lang plaatsing in sbao/so noodzakelijk is en aan welke voorwaarden voldaan moet worden om terugkeer in eigen basisschool mogelijk te maken.

Bezwaarmogelijkheden

Ouders kunnen bij het samenwerkingsverband ondersteuning vragen als zij niet op voorhand instemmen met het arrangement. Dit geldt voor alle, dus ook de “lichte” arrangementen. Het samenwerkingsverband biedt ouders de mogelijkheid een onafhankelijk advies te vragen over zowel de inhoud als procedure. Ouders kunnen zich hiervoor via de website melden bij het centrale loket.

Bij de “zware” arrangementen kan elk van de drie betrokken partners besluiten niet in te stemmen met de toelating tot het sbao/so. In dat geval wordt de aanvraag door de centrale commissie getoetst; is dit arrangement het beste antwoord op de ondersteuningsvragen van deze leerling?

Zo ja, dan heeft deze commissie de doorzettingsmacht richting betrokkenen en zullen zij zich bij de uitspraak moeten neerleggen en aan hun verantwoordelijkheden en plichten moeten voldoen.

Zo nee, dan heeft de commissie het recht om adviezen te geven over de alternatieve mogelijkheden een beter passend arrangement te maken.

Er bestaat dan de mogelijkheid via het samenwerkingsverband mediation in te schakelen.

Ouders kunnen bezwaar aantekenen en het geschil voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Alle scholen en samenwerkingsverbanden zijn bij deze commissie aangesloten. De commissie geeft binnen 10 weken een oordeel over het geschil.

