

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## **CBS De Bron** Harderwijk



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Onderwijsvisie	5
2.3 Schoolconcept	6
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>7</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.2 Ambities	7
3.3 Passend onderwijs op onze school	9
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>9</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	10
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>11</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	11
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	12
<b>6 Parels</b>	<b>12</b>
6.1 Parels	13
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>13</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
7.2 Kenmerken van de ouderpopulatie	14
<b>8 Kengetallen</b>	<b>15</b>
8.1 De leerlingaantallen	15
8.2 Schoolweging	15
8.3 De zorgzwaarte	15
8.4 De doorstroom	16
8.5 Verwijzingen	16
8.6 Terugplaatsingen	17
8.7 Thuiszitters	17
8.8 Typen leerlingen	17
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	17
8.10 Eindresultaten	18
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	18
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>19</b>
9.1 Fysiek	19
9.2 Organisatorisch	22
<b>10 Personeel</b>	<b>24</b>
10.1 Specialismen	25
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>25</b>
11.1 Toelating van leerlingen	25
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>27</b>
12.1 Extra ondersteuning	27

**13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

**28**

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

29


# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

### Ons Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Bron Harderwijk (23CH)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt dat onze school voldoet aan de basisondersteuning die door onze Stichting VCO Harderwijk-Hierden en het samenwerkingsverband Zeeluwe\* is vastgesteld. Bovendien wordt in dit SOP aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onze school een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van onze school weer.

Deze ambities staan geformuleerd als concrete doelen. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband Zeeluwe, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van de stichting VCO Harderwijk-Hierden, de Gemeente Harderwijk en het Samenwerkingsverband Zeeluwe. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke leerlingen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. De stichting, de school en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen. We streven naar integrale leerlingenzorg die betrekking heeft op alle aan ons toevertrouwde leerlingen, dus niet alleen voor risicoleerlingen. Dit betekent dat op alle niveaus maatregelen getroffen moeten worden zodat er een vangnet ontstaat.

 *\* De gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde behoren tot het samenwerkingsverband Zeeluwe. De naam is een samenvoeging van zee en Veluwe; de plekken waar de gemeenten (aan) liggen. Luwe staat daarbij ook voor uit de wind houden en beschermen. „Dat is wat wij deze kinderen willen bieden, wij zijn immers met hart en ziel, oftewel ziel betrokken bij onze kinderen en voelen daarbij de wind in de zeilen. Dáár staat samenwerkingsverband Zeeluwe voor´.*

*De – voorheen – Onderwijs Zorgkoepel Noord-Veluwe (OZKNV) koos hiervoor omdat deze naam beter aansluit bij de doelstellingen van passend onderwijs: maatwerk voor leerlingen die dat nodig hebben.*

*De onderwijszorgkoepel in de regio Noord-Veluwe bestaat sinds de invoering van passend onderwijs in september 2014. Vanuit het ministerie zijn regionale samenwerkingsverbanden ingericht, die ervoor zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past; maatwerk. De rugzak verdween, de schoolbesturen bepalen sindsdien met elkaar hoe de ondersteuning aan kinderen wordt georganiseerd en hoe de middelen worden ingezet.*



## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting C.O. Harderwijk-Hierden
Bestuurder	F. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
E-mail	freetenklooster@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	23CH
Naam school:	CBS De Bron
Directie	Elice Boonen Gerrieke Blikman
Adres + nr:	Frankenskamp 4
Postcode + plaats:	3848 DE Harderwijk
E-mail	directiebron@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-426704
Website	www.debronharderwijk.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Zeeluwe (www.zeeluwe.nl)
Datum vaststelling SOP:	01-06-2020

## 2.2 Onderwijsvisie

### Missie

Onze missie: "Samen groeien vanuit de Bron van Leven"

Wij willen onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs geven vanuit een christelijke identiteit met als basis de Bijbel. Deze Bron inspireert en leidt ons, elke dag opnieuw. Deze boodschap willen we uitdragen naar buiten. We zorgen voor een veilige school, een goed en prettig pedagogisch klimaat en we bevorderen het zelfstandig werken. Normen en waarden nemen een belangrijke plaats in op onze school. Dit is terug te zien in de manier waarop we werken en hoe we met elkaar omgaan: open, eerlijk en respectvol vanuit vertrouwen.

De visie hebben wij verdeeld in drie delen. Visie op Identiteit, visie op onderwijs en visie op zorg.

### Visie op identiteit

CBS De Bron is een christelijke basisschool. We leven en werken vanuit het geloof in God en de Bijbel. Dat betekent dat we Hem liefhebben en onze naaste als onszelf. Wij willen onze leerlingen een goede basis meegeven vanuit onze identiteit en ze meehelpen en uitdagen tot een eigen relatie met God de Vader. We staan open voor leerlingen en ouders met verschillende levensovertuigingen. Wel verwachten wij dat de leerlingen deelnemen aan alle (levensbeschouwelijke) activiteiten en dat ouders de christelijke identiteit respecteren.

### Visie op onderwijs

CBS De Bron staat voor goed onderwijs. Typerend voor het onderwijs op De Bron is de nadruk op zelfstandigheid en samenwerken. Kinderen krijgen het onderwijsaanbod dat bij hen past zowel cognitief als sociaal emotioneel. Wij streven naar een veilige, pedagogische omgeving. Op De Bron willen we de talenten van de leerlingen optimaal tot

ontwikkeling laten komen. We willen onze leerlingen een goede basis meegeven voor de maatschappij waarin zij opgroeien.

### **Visie op zorg**

Op CBS De Bron werken de leerlingen op verschillende niveaus. Wij willen de juiste zorg kunnen bieden aan elke leerling die extra zorg nodig heeft. Met het oog op passend onderwijs willen wij zorg kunnen bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, zowel de meer- als de minder begaafde leerling. We streven naar een gedegen leerlingenzorg die betrekking heeft op alle, aan ons toevertrouwde, leerlingen. Ons motto is: "De Bron, een school met meerwaarde". Kinderen krijgen het onderwijsaanbod dat bij hen past zowel cognitief als sociaal emotioneel. Wij streven naar een veilige, pedagogische omgeving.

## **2.3 Schoolconcept**

De school heeft als doel het ontwikkelen, beschikbaar stellen en voor de toekomst waarborgen van kwalitatief hoogwaardig Protestants-christelijk basisonderwijs in Harderwijk en Hierden. Om dit te realiseren hebben we als school ook een goed onderwijsconcept nodig. Als school hebben we gekozen voor het adaptieve schoolconcept. Bij deze keuze hebben we ook een visie ontwikkeld. Deze visie op dit schoolconcept wordt beschreven in drie dimensies: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundige.

### **Levensbeschouwelijk dimensie**

Het evangelie is voor ons de bron voor het leren omgaan met elkaar en de wereld.

Dat betekent in de praktijk dat we aandacht besteden aan godsdienstige vorming. We vertellen Bijbelverhalen, we bidden, we zingen liederen en we vieren de christelijke feesten. Dat er op onze school ruimte is voor ieders eigenheid; we brengen de kinderen respect voor de ander bij. Leerlingen leren vanzelfsprekend tolerant en met respect om te gaan met klasgenoten en de mensen die zich onderscheiden door een handicap, huidskleur of status. Dit betekent voor ons dat we ons in elkaar verdiepen. Dat we open staan voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond, mits hun ouders de christelijke identiteit van de school respecteren. Dat wij vanuit onze christelijke overtuiging het als onze maatschappelijke opdracht zien de ongelijkheid van kinderen uit verschillende sociale milieus te verminderen. Dat we de leerlingen respect voor andere overtuigingen en denkwijzen bijbrengen. Dat we de kinderen op onze school ook laten kennismaken met andere levensbeschouwingen en culturen. Dat we de leerlingen begeleiden bij het ontdekken en ontwikkelen van hun waarden en normen. Als teamleden proberen we christelijke waarden en normen, zoals samenwerking, respect, tolerantie en verantwoordelijkheid voor elkaar, voor de wereld en voor de natuur voor te leven.

### **Pedagogische dimensie**

Vanuit onze christelijke waarden beschouwen we ieder kind als uniek. Ons doel is dat onze leerlingen zich in hun eigenheid positief ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en zelfredzame mensen. Dit betekent in de praktijk dat we inspelen op de verschillen tussen kinderen. Ook wordt elk kind gehoord en staat het centraal binnen onze school. Dat de school een vertrouwde omgeving is die geborgenheid, structuur en saamhorigheid biedt. Ondanks onze verschillen vormen we toch een eenheid. Goed omgaan met verschillen op cognitief, maatschappelijk en religieus vlak is dan ook een belangrijk aandachtspunt. Dat doen we onder meer aan de hand van verschillende methodes. (Methode Kwink voor sociale vaardigheden) Dat we de school zien als een rustpunt in deze complexe en diverse samenleving. Dat de school een plek is om kinderen voor te bereiden op het leven in de maatschappij; ze leren er samenwerken en samenleven. Dat we kinderen een positieve kijk op de samenleving bijbrengen. Dat we de kinderen op onze school leren zich open te stellen voor de samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dat we aansluiten bij de specifieke interesses van het kind. Dat we ons openstellen naar ouders en graag met hen in dialoog zijn.

### **Onderwijskundige dimensie**

Vanuit onze christelijke overtuiging stellen wij de eigenheid van ieder kind centraal. Tegelijk zien we de school als een gemeenschap waarin kinderen ook leren verantwoordelijk voor elkaar te zijn. Dit betekent in de praktijk dat we kiezen voor een combinatie van geïndividualiseerd onderwijs dat de verschillen tussen kinderen erkent (niveau groepen), én klassikaal onderwijs dat de saamhorigheid en onderlinge verantwoordelijkheid bevordert. Dat we onderwijskundige keuzes borgen en afspraken nakomen en uitvoeren. Dat er systematische aandacht is voor vorderingen in de ontwikkeling van leerlingen. Dat wij ons uiterste best doen om kinderen met een zorgbehoefte zo veel mogelijk in het reguliere basisonderwijs op te vangen. Dat wij onze leerlingen uitdagend onderwijs bieden dat hen prikkelt om hun

talenten op allerlei gebied te ontwikkelen. Dat er ruimte is om de klassen- en schoolinrichting af te stemmen op behoefte van het kind. Dat ons onderwijs aandacht besteedt aan de eigen leefomgeving van de leerling (de buurt) en de dingen die zich daar afspelen. Dat we aandacht hebben voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Dat ons onderwijs vraagt om deskundige en gemotiveerde leerkrachten die zich blijven ontwikkelen en leren van elkaar. Onze school doet een beroep op en biedt ruimte aan de persoonlijke kracht van elke leraar. Alle personeelsleden voelen zich mede verantwoordelijk voor de gehele organisatie; wij zijn allen mede drager van het beleid.

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons school ontwikkelingsplan zien wij, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft onze school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.



#### Sterke kant van de school

\*Goede Opbrengsten (onderwijs). \*Breed aanbod. \*Goed pedagogische en didactisch klimaat. \*Autonome schoolcultuur. \*Begeleiding van de leerling. \*Sfeer, omgang, veiligheid. \*Goed naamsbekendheid (uitstraling). \*Open en duidelijke communicatie. \*Goed en warme overdracht PO naar VO. \*Ouderbetrokkenheid. \*Plaats (gebouw, bereikbaarheid). \*Orde, netheid, hygiëne en uitstraling.

#### Zwakke kanten van de school

\*Klassenmanagement. (niet in alle groepen is dit even sterk) \*Grote- en/of combinatiegroepen. \*Kinderen nog te weinig eigenaar van hun eigen leerproces.

#### Kansen voor de school

\*Nieuwbouwwijk. \*Verbetering infrastructuur. \*Regelgeving en subsidies. \*Samenwerking peuterspeelzalen / VVE. \*Mogelijkheid van uitbreiding ICT voor het onderwijs. \*Passend onderwijs (sterke ondersteuning). \*Leerteam 21 eeuwse vaardigheden.

#### Bedreigingen voor de school

\*School groeit snel. \*Verandering van populatie. \*Toename concurrentie. \*Druk door regelgeving en eisen overheid. \*Verandering infrastructuur. \*Schoolkeuzemotieven ouders. \*Verzwarende van de populatie. \*Veranderende behoefte. \*Bezuinigen op ons onderwijs door de overheid.

#### 3.2 Ambities



### **Ambities**

Wij hebben de ambitie om alle kinderen, waarvan de ouders graag willen dat ze bij ons op school onderwijs volgen, passend onderwijs\* te geven. Iedereen die zich kan vinden in onze identiteit is daarbij van harte welkom. Voorop staat dat we als school moeten kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en de hulpvraag van de leerling. Incidenteel kan het voorkomen dat we een leerling geen passend onderwijs kunnen geven. Door het voortdurend individueel bekijken van de mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school, willen we hier zorgvuldig mee omgaan (hulpvraag). Ook na aanmelding en inschrijving van een leerling zal bij de zorgbespreking telkens gekeken worden of we passend onderwijs kunnen blijven bieden. Middels het verder bekwamen in het HGW en het werken met ZIEN hopen we onze mogelijkheden uit te breiden.

*\* Alle leerlingen moeten een plek krijgen op onze school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.*

Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Lukt dat niet op onze school dat moet er een school worden gevonden die de begeleiding wel kan bieden. Met passend onderwijs willen wij bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

### **Grote ontwikkeldoelen**

Voor de komende vier jaar hebben wij, CBS De Bron, een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de komende vier jaar. Deze hebben we verdeeld in vier hoofditems: Onderwijs, Personeel, Bedrijfsvoering & Organisatie en Kwaliteitszorg.

### **Onderwijs**

Op onze school gaan wij gebruik maken van de SLO doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) voor de 21e eeuwse vaardigheden. (Hierbij leren wij de leerlingen probleemoplossend denken en handelen, creatief denken en handelen, kritisch denken, zelfregulering, ondernemend denken en handelen, oriëntatie op jezelf, je leren, je toekomst en je loopbaan, communiceren, sociale culturele vaardigheden, samenwerken). Op onze school willen wij voldoen aan de eisen v.w.b. mediawijsheid (Om optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden die de media biedt, zowel in het onderwijs voor nu, als in de mediasamenleving van straks). Op onze school gaan wij de coöperatieve werkvormen toepassen i.s.m. de 21e eeuwse vaardigheden. (Wij willen dat onze leerlingen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat). Op onze school maken wij gebruik van ICT in de klas. (Om goed te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving is het belangrijk dat onze leerlingen beschikken over voldoende basiskennis om gebruik kunnen maken van verschillende vormen van technologie en deze kunnen toepassen)

### **Personeel**

Wij leren en ontwikkelen ons als professioneel leerteam. (21e eeuwse vaardigheden, onderzoekende houding bij al onze leerkrachten, verwerven kennis op het gebied van wetenschap en techniek, ICT onderwijs en muziek en mediawijsheid) Wij leren en ontwikkelen ons als team op het gebied van passend onderwijs. (onze leerlingen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen op onze school. daarom is teamscholing essentieel).

### **Bedrijfsvoering & organisatie**



Het onderwijs verandert. Daarbij is voor ons als school een grote rol weggelegd. Wij willen graag meer faciliteren. Als school willen wij zodanige randvoorwaarden creëren waarbij het kind leert en de leraar doceert en coacht. Wij willen de komende 4 jaar een ondernemende school blijven en deze verder uitbreiden. Onze school wil graag in de komende vier jaar een bibliotheek. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij op onze school een bibliotheek. Ook op gebied van techniek willen we door ontwikkelen. Techniektorens zijn aangeschaft en er wordt mee gewerkt. Onze school werkt samen met het bureau CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Elke zes weken is er een inloopspreekuur op school waar ouders gebruik van kunnen maken.

#### **Kwaliteitszorg - Sociale veiligheid.**

Als school willen wij zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving voor al onze leerlingen en het team. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie moeten worden voorkomen. Zie hiervoor het school veiligheidsplan.

#### **Zorgplan .**

Wij willen een goed en gedegen zorgplan ontwikkelen zodat al onze (zorg)leerlingen professionele hulp krijgen binnen onze school. (Er is een goed en gedegen zorgplan juni 2020)

#### **School Ondersteuning Plan .**

Als school stellen wij een goed en gedegen plan op voor elke leerling waarin wij duidelijk aangeven wat voor ondersteuning onze school kan bieden voor deze leerling(en).

#### **Streefdoelen**

Onze school heeft binnen vier jaar de 21e -eeuwse vaardigheden, ICT geletterdheid, samenwerking en creativiteit geïmplementeerd. Onze school heeft in de komende vier jaar het beleid zo doorontwikkeld m.b.t. het creëren van een blijvend veilige en uitdagende leeromgeving.

Onze school heeft een ondernemend leiderschap (personeel, bedrijfsvoering en organisatie, onderwijs, kwaliteitszorg en financiën) die kansrijk en ondersteunend zijn op onze visie op ons onderwijs. Onze school is en blijft in de komende vier jaar een professionele leergemeenschap waarin de leerlingen worden uitgedaagd met een onderzoekende en ontdekkende leerhouding

Onze school stemt de komende vier jaar het onderwijsaanbod af op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van al onze leerlingen. Onze school wil de komende vier jaar voldoen aan de eisen v.w.b. mediawijsheid. (In zowel het onderwijs voor nu, als in de mediasamenleving van straks).

### **3.3 Passend onderwijs op onze school**

Het Ministerie van OCW legt een zorgplicht (Passend onderwijs) bij onze school neer. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken wij als reguliere school samen met de speciale scholen in ons samenwerkingsverband. Bij ons is dat samenwerkingsverband Zeeluwe. Alle samenwerkende reguliere scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. Al onze scholen bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt. Bijvoorbeeld: hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie; programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen; een richtlijn voor medische handelingen. In het ondersteuningsplan van Zeeluwe staat wat onder de basisondersteuning valt. Naast de basisondersteuning bieden wij ook extra begeleiding aan leerlingen. Bijvoorbeeld een Prismagroep (HB) of bv trainingen in sociale vaardigheden. Hierbij werken wij soms samen met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulp. Onze school geeft in het School Ondersteuning Profiel (SOP) aan welke extra begeleiding wij kunnen geven. Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maken wij als school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijven wij de onderwijsdoelen voor die leerling. Ook staat erin welke extra begeleiding wij bieden. Wij overleggen altijd met de ouder(s) over de invulling van het perspectief. Leerlingen die speciale of intensieve begeleiding nodig hebben kunnen, wanneer de school handelingsverlegen is, naar het speciaal onderwijs. Bijvoorbeeld kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking. Bent u het niet eens met het besluit over de toelating van uw kind? Of zijn er problemen met de ondersteuning? Dan zijn wij als school altijd het eerste aanspreekpunt. Komt u er niet uit met ons als school? Neem dan contact op met het samenwerkingsverband Zeeluwe. Komt u er samen met de school en het samenwerkingsverband niet uit? Dan kunt u kosteloos een beroep doen op een onderwijs(zorg)consulent.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

## 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur



### Onderwijsconcept

De meeste scholen in Nederland hebben (confessioneel) bijzonder onderwijs\*. Ook onze school behoort daartoe. De term bijzonder geeft aan hoe onze school bestuurd wordt. Deze scholen zijn veelal verenigingen/stichtingen met ouders in het bestuur en/of een Raad van toezicht. Wij worden dus niet, in tegenstelling tot openbare scholen direct door de overheid beheerd. Alle scholen, ongeacht of ze bijzonder, algemeen bijzonder of openbaar zijn, bieden onderwijs dat georganiseerd is op basis van een onderwijsconcept/ onderwijskundige methode.

*\*Confessioneel bijzonder onderwijs, waar het onderwijs gebaseerd is op een levensbeschouwelijke overtuiging, zoals rooms-katholieke, protestantse of islamitische scholen.*

Het gaat erom dat ieder kind, ongeacht zijn niveau, zich veilig voelt, kan leren en zich kan ontwikkelen op onze school. Om dit te bereiken, is het nodig dat we tegemoet komen aan drie basisbehoeften die elk kind heeft: de behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en medeleerlingen, de behoefte om zich competent te voelen en de behoefte om zelfstandig dingen te kunnen doen.

Concreet betekent dit dat we werken aan een aantal aspecten. Het gaat om:

- het bieden van structuur,
- de interactie met kinderen (het contact over en weer),
- het stimuleren van een zelfstandige werkhouding,
- het geven van goede instructie en feedback,
- coöperatief leren (dat is leren in groepjes).

### Structuur

Structuur is een belangrijke basis voor onze onderwijs leeractiviteiten op CBS De Bron.

- De inrichting en aankleding van onze school, klas en plein. (Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen zich positiever gaan gedragen als ze zich in een veilig toegankelijke leerruimte bevinden).
- Vanuit het voorspelbaar handelen van de leraar. (Te denken valt aan de manier waarop de dag- en weekplanning is gerealiseerd. De dag- en weekplanning dragen bij aan een vak doorbrekende, actieve leeromgeving voor leerlingen, waarbij de leraar grip houdt op het onderwijsaanbod).

### Interactie

Interactie vindt plaats:

- tussen de leerkrachten en de individuele leerling,
- tussen de leerkracht en een groep leerlingen/ klas
- tussen de leerkracht en ouders

Vanuit de basiscommunicatie van de leraar hebben wij als school een doorgaande lijn bij de schriftelijke correctie en de beoordeling van het werk van een leerling, de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de leerling. Het gaat ook over het helpen en corrigeren van leerlingen in kwetsbare situaties, het welbevinden van het kind en over de sfeer in de groep.

### Zelfstandige leerhouding

Binnen adaptief onderwijs staat een zelfstandige leerhouding van de leerlingen centraal. De leerhouding van leerlingen wordt positief beïnvloed zodra zij zich actief bezig houden met hun eigen leerproces. Omgaan met regels en afspraken, tijdbewustzijn en planning begeleidt leerlingen in het zelfstandig leren. Zelfstandig leren bereidt de leerlingen voor op het zelfgestuurd leren. Zo kunnen zij zich zelfstandig de leerstof eigen maken en zelf inschatten wanneer zij extra hulp nodig hebben van de leraar.

### Instructie

De instructies van de leraren zijn belangrijk voor de motivatie en de succeservaring van de leerling. Om adaptief onderwijs te realiseren is de inhoud en organisatie van het instructieproces op onze school van belang. Alle leerkrachten zijn getraind op instructie en organisatievaardigheden zodat zij met de toenemende verschillen tussen de leerlingen kunnen omgaan. De leraren benutten bijvoorbeeld de instructietijd met leerlingen effectief, kunnen met kerndoelen en differentiatie omgaan en kunnen diverse instructiemodellen gebruiken in de klas.

### Samenwerkend leren

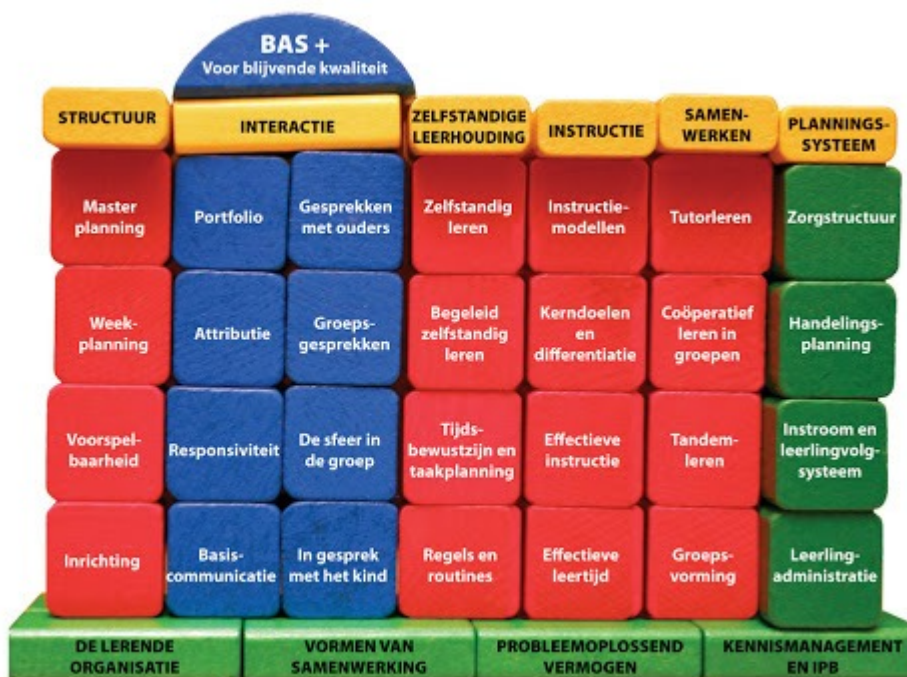
Samenwerken is een vaardigheid waar veel vraag naar is in de huidige samenleving. Samenwerken is binnen de visie van adaptief onderwijs een voorwaarde om van en met elkaar te leren in verschillende situaties. Bijvoorbeeld bij het inoefenen en bij het zelf ontdekkend leren in heterogene en in homogene groepen, in tandems en in tafelgroepen en soms klas doorbrekend als het om tutorleren gaat.

### Planningssysteem

Het planningssysteem (LVS en ParnasSys) beïnvloedt de zorgstructuur van onze school. Met het planningssysteem kunnen we maatregelen nemen om de leerlingenzorg af te stemmen op de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Als school organiseren wij de begeleiding van het groei- en ontwikkelingstraject van de leerlingen bij de instroom goed en kunnen wij het strategische plan over het inhoudelijke leeraanbod hierop steeds afstemmen.

### Teamleren

Het teamleren gaat er vanuit dat onze school een lerende organisatie is. Een organisatie, die openstaat voor het vermogen van het schoolteam om kennis en ervaring met elkaar te delen en daarvan te leren. Zonder teamleren blijft het vermogen om passend onderwijs te bieden aan leerlingen op onze school een moeilijke opgave.



## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. Deze is op te vragen via de directie van onze school.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,14
KA3: Verantwoording en dialoog	3,43

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar het rapport welke op te vragen is bij de directie..

### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,14
KA3: Verantwoording en dialoog	3,43

## 6 Parels

## 6.1 Parels

Parels zijn zaken waar wij als school het meest trots en goed in zijn. Deze parels gaan de gevraagde basiskwaliteit te boven. Waar de parels de 'negens' en 'tienen' van zijn van de school, zijn de sterren de 'achten'.

### Onze Parels:

- Op onze school is er aandacht voor goed burgerschap
- Op onze school maken wij werk van de Sociale en maatschappelijke competenties
- Op onze school geven we uitdagend en passend onderwijs
- Op onze school stimuleren wij toptalenten
- Op onze school is er zicht op ontwikkeling
- Op onze school hebben we respect voor elkaar
- Op onze school leggen wij verantwoording af
- Op onze school is er een zeer goede zorgstructuur
- Op onze school werken betrokken en bevlogen mensen
- Op onze school is het veilig en schoon
- Op onze school hebben de kinderen inbreng middels de leerlingenraad
- Onze school geeft een goed en gemotiveerd advies voor het vervolgonderwijs
- Op onze school houden we rekening met verschillende talenten, interesses en leerstijlen

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen. De leerlingen komen voor het overgrote deel uit de wijk Frankrijk, een wijk in de gemeente Harderwijk, met veel koopwoningen, weinig sociale nieuwbouw en een vrij nieuw aangelegd stadsdeel; de wijk Walstein.

Wij willen als christelijke school kennis en inzicht in leerling kenmerken hebben om tot specifieke acties op diverse niveaus in onze schoolorganisatie te komen. Bij aanmelding van onze nieuwe leerlingen (vanaf het 4e levensjaar) wordt informatie over leerlingen verzameld. Deze informatie is onder te verdelen in algemene\*, individuele eigenschappen en (indien nodig) specifieke eigenschappen.

*\* Algemene, individuele eigenschappen zijn die eigenschappen die, indien zij niet in opvallende mate aanwezig of afwezig zijn, niet van invloed zijn op de plaatsing van leerlingen op onze school.*

Indien er sprake is van een harmonisch profiel van algemene, individuele eigenschappen dan lijkt de basiszorg die onze school biedt voldoende om de leerling een succesvolle schoolloopbaan te laten starten en te doorlopen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen goed kennen. Dit helpt ons bij het ontwerpen van ons onderwijsprogramma en ondersteuningsaanbod.

Wij hebben:

- Leerlingen die sterk gemotiveerd zijn.
- Leerlingen met een dominante leerstijl die bestaat uit ervaren, observeren, conceptualiseren en experimenteren.
- Leerlingen die een breed interesse gebied hebben.
- Leerlingen met uiteenlopende capaciteiten.
- Leerlingen met veel talenten.
- Leerlingen met een hoog werktempo.
- Leerlingen met een hoge spanningsboog.
- Leerlingen die taakgericht zijn.
- Leerlingen met een hoge huiswerkattitude (vanaf groep 5).
- Leerlingen met het vermogen tot zelfstandig werken.
- Leerlingen die kunnen samenwerken.
- Leerlingen die kunnen plannen.
- Leerlingen met een hoog verantwoordelijkheidsgevoel.
- Leerlingen die nauwkeurig werken.

- Leerlingen die op een goede manier omgaan met gezag.

Daarnaast heeft ongeveer 8 % van onze leerlingen specifieke zorg nodig.

Wij hebben:

- Leerlingen met een nader gespecificeerd leerprobleem.
- Leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen met dyscalculie.
- Leerlingen met problemen in de thuissituatie. (ook maatschappelijk en emotioneel)
- Leerlingen met financieel-economische problemen in de thuissituatie.
- Leerlingen met opvoedingsproblemen in de thuissituatie.
- Leerlingen met eigenschappen die paramedische behandeling behoeven.
- Leerlingen met zintuiglijke beperkingen.
- Leerlingen met een verstandelijke beperking.
- Leerlingen met ontwikkelingsstoornissen.
- Leerlingen met gedragsstoornissen.
- Leerlingen met emotionele stoornissen.

Specifieke, individuele eigenschappen zijn die eigenschappen die van invloed kunnen zijn op de plaatsing van de leerling. Afhankelijk van de zorgintensiteit en de zorgdraagkracht van onze school wordt besloten een leerling te plaatsen en specifieke ondersteuning toe te kennen (vaak is er al sprake van een zorgarrangement). Er kan ook worden besloten de leerling niet te plaatsen. Deze beslissing wordt altijd schriftelijk onderbouwd met een verwijzing naar dit school ondersteuning plan (SOP).



## 7.2 Kenmerken van de ouderpopulatie

### Wijk Frankrijk

Onze school staat in de wijk Frankrijk. Frankrijk is een voormalige buurtschap in de gemeente Harderwijk. Het ligt vlak bij Hierden en is een wijk van de stad Harderwijk. Waarschijnlijk heeft de buurtschap haar naam te danken aan het feit dat daar vroeger een luchtballon uit het land Frankrijk neergekomen is. Nog iets opvallends in onze wijk zijn de straatnamen. De kampjes komen overal vandaan. Geitenkamp, Boomkamp, Paardenkamp, Duivenkamp.....Vroeger was de wijk een agrarisch gebied waar veel stukken grond op lagen (kampen). Daar komen de kampen vandaan. Ook de Lammertkamp heeft een geschiedenis. Van oorsprong was het agrarisch gebied en daarmee was boer Lammert van 't Goor fel tegen het bouwen van de woonwijk. Door zijn vele ophef heeft deze tegenstander dus een straatnaam (Lammertkamp) gekregen. Het gebied tussen de Elsweg en Tabaksweg herinnert nog aan de periode uit de naoorlogse geschiedenis. Inmiddels kent de wijk Frankrijk ook een wijkplatform, wijkkrant en worden er regelmatig activiteiten georganiseerd.

### Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn, en is geen nieuw fenomeen. Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het van groot belang dat ouder(s)/opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en onze school, de kans vergroot dat onze leerlingen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen onze school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van onze school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede.

### Kenmerken

De relatie met onze ouders kenmerkt zich door een behoorlijke betrokkenheid en een positieve waardering met de aanvullende kenmerken:

Een midden tot hoog opleidingsniveau.

Voelen zich samen met de school verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs.

Zijn tevreden als de school zich optimaal inzet voor de leerprestaties en het welbevinden van de kinderen.

Zijn kritisch bij de schoolkeuze.

Willen invloed uitoefenen.

Zijn bereid om naast een drukke baan de school te ondersteunen.

Willen investeren in de relatie.

Denken opbouwend en kritisch mee.

Daarnaast is het ouderbeleid van onze school gericht op hoge betrokkenheid van ouders.

Als school hebben wij ons de de volgende doelen opgelegd:

Pedagogisch doel: er is afstemming tussen de pedagogische aanpak thuis en op onze school.

Organisatorisch doel: ouders helpen bij activiteiten op onze school.

Didactisch doel: ouders zijn betrokken bij activiteiten waarmee de ontwikkeling van hun kind wordt gestimuleerd.

Relationeel doel: er is een positieve relatie tussen ouders en onze school om de ontwikkeling van het kind bespreekbaar te maken en houden.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	38	2	19
2	52	2	26
3	49	2	24,5
4	51	2	25,5
5	62	2	31
6	59	2	29,5
7	36	2	18
8	38	2	19
<b>Totaal</b>	<b>385</b>	<b>15</b>	<b>25,7</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

#### Analyse en conclusies

Het leerlingenaantal op onze school is de afgelopen jaren zeer stabiel gebleven. Ondanks de krimp op de Veluwe waar CBS De Bron gehuisvest is, stijgt en/of daalt het leerlingenaantal zeer minimaal. De verdeling in leeftijd is evenwichtig. Het leerlingenaantal in de onderbouw (leeftijd 4 - 7 jaar) is ongeveer even groot als het leerlingenaantal in de leeftijd van 8 jaar en ouder. Met deze gegevens is de prognose dan ook dat in de komende jaren het leerlingenaantal stabiel zal blijven. De aantallen variëren tussen de 360 en 406 leerlingen.

### 8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	28,84	28-29	5,63	29,24 17/18 - 19/20	29-30 17/18 - 19/20
2018 / 2019	29,27	29-30	5,75		
2017 / 2018	29,61	29-30	5,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

#### De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

#### 8.4 De doorstroom

Al onze leerlingen hebben recht op onderwijs op maat, zodat zij hun talenten kunnen ontwikkelen op een manier en in een tempo dat past bij hun behoeftes. De Wet op het primair onderwijs (Artikel 8) schrijft voor dat wij als school het onderwijs zo moeten inrichten dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen, waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zittenblijven wordt door ons ingezet als een strategie voor het wegwerken van leer- en/of ontwikkelingsachterstanden.

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>49</b>
Aantal kleutergroepverlenging	6	5	7	3
% Kleutergroepverlenging	9,5%	8,9%	15,2%	6,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	<b>271</b>	<b>269</b>	<b>293</b>	<b>295</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8	8	10	10	3
% Doublures leerjaar 3-8	3%	3,7%	3,4%	1%
Aantal versnellers	1	0	1	0
% Versnellers	0,4%	0%	0,3%	0%
Aantal leerlingen	<b>373</b>	<b>359</b>	<b>382</b>	<b>385</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	3	4	6	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,8%	1,1%	1,6%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement	7	8	9	9

#### 8.5 Verwijzingen



**Zij-uitstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>373</b>	<b>359</b>	<b>382</b>	<b>385</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	3	1	2
Zij-uitstroom Regulier	10	4	1	2
Zij-uitstroom SBAO	3	2	1	1
Zij-uitstroom Speciaal	0	0	1	0
<b>TOTAAL</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**8.6 Terugplaatsingen****Zij-instroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>373</b>	<b>359</b>	<b>382</b>	<b>385</b>
Zij-instroom BAO	9	4	9	5
Zij-instroom SO/VSO	0	1	1	0
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Terugplaatsingen**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)			0	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.7 Thuiszitters****Thuiszitters**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>373</b>	<b>359</b>	<b>382</b>	<b>385</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	0	0	0
Percentage thuiszitters	0,3%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen****Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			0,8	0,8
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)			1,9	1,9
Dyslexie			1,1	1,1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	373	359	382	385
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	7	6	5

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. De Centrale Eindtoets van het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Deze toets noemt men nog steeds vaak de CITO toets, ook al is dat niet meer de officiële naam (sinds 2014). De overheid stelt deze toets beschikbaar. De toets is in samenwerking met CITO gemaakt.

De score die een leerling op onze Centrale Eindtoets haalt noemen wij ook wel de standaardscore. Dit gaat om de score op de onderdelen taal en rekenen. Het totaal aantal goede antwoorden die het geeft rekt men om naar een cijfer tussen de 501 en 550. Bij deze cijfers horen bepaalde middelbare schoolniveaus.

In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	49 / 49	24 / 24	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	29,4	29,4	29,2	-
Percentage gewogen leerlingen	4%	4%	2%	2%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		
Score	537,9	538,8	-	-
Ondergrens	534,6	534,6	0	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	100%	95,9%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	81,6%	95,8%	-	-
2F Taalverzorging	77,6%	83,3%	-	-
1S Rekenen	42,9%	54,2%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	98,3%	98,4%	99,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,9%	65,8%	70,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**8.11 Referentieniveaus / schoolnormen**

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	29-30	85%	49%	95%	67%	98,3%	65,8%	46%
2019 / 2020	29-30	85%	49%	95%	67%	99,5%	70,8%	51%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### Basisondersteuning.

Onze basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

Onze basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. *Basiskwaliteit van onze school.*
2. *Preventieve en licht curatieve interventies op onze school (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).*
3. *Onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (goede afspraken over de organisatie binnen onze school en samenwerking met specialisten).*
4. *Planmatig werken op onze school (het volgen van de resultaten van onze leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).*

Onze school geeft, samen met de meest recente oordeel van de inspectie, de basiskwaliteit weer. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin onze school het handelingsgericht werken beheerst.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groeps grootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van onze school weer te geven. Vervolgens geven wij als school aan welke preventieve en licht curatieve interventies wij aanbieden. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook in beeld gebracht welke (gecertificeerde) deskundigen in ons schoolteam aanwezig zijn.

#### Basiskwaliteit volgens de inspectie.

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden. De Inspectie beoordeelde ons tijdens haar laatste bezoek ruim voldoende. De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden

verwacht. De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht. Mede hierdoor zijn wij als school zeer goed in staat om passend onderwijs te bieden.

#### **Preventieve en licht curatieve interventies**

- Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie
- Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie
- Onze school heeft een protocol voor medische handelingen
- Onze school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben
- Onze school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben
- Onze school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- Onze school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Onze school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
- Onze school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.
- Onze school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking

#### **Onderwijsondersteuningsstructuur & Deskundigheid**

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

- Intern Begeleider
- Taal/leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheid specialist
- Remedial teacher
- CAP coördinator anti pest
- IVP Intern Vertrouwenspersoon

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid:

- Orthopedagoog/Psycholoog
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerkracht coaching
- Intern Begeleider

Daarnaast maakt de school gebruik van deskundigheid die beschikbaar is gesteld door het samenwerkingsverband Zeeluwe.

#### **Planmatig werken**

Leerlingen bij ons op school met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. Als school hebben wij een substantieel aantal leerlingen met extra zorg die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. Onze leerlingen geven aan dat zij zich aantoonbaar veilig voelen op onze school.

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (FOBO).
- Alle medewerkers van onze school zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
- De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- Onze school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen

- van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen
- Onze school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt onze school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen
- Onze school voert de zorg planmatig uit
- Onze school evalueert regelmatig de effecten van de zorg
- Onze school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden
- Onze school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie
- Onze school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- Onze school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- Onze school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- Onze school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

### Leerling Ondersteuning

We hebben op onze school 4 niveaus van ondersteuning:

**Niveau 1 Basiszorg in de groepen.** In algemene zin kan het begrip basiszorg worden gezien als het gehele complex van maatregelen ( pedagogisch-didactisch, leerstofinhoudelijk en organisatorisch) dat wij nemen om ieder individueel leerling binnen onze school zich maximaal te laten ontwikkelen. Basiszorg begint bij de wetenschap dat leerlingen enorm verschillen en derhalve heel verschillend moeten worden benaderd en dat de eisen die gesteld worden heel divers kunnen zijn.

**Niveau 2 Aanvullende onderwijszorg in de school.** Aanvullende zorg op de basiszorg in de school betreft kleine interventies in de school voor specifieke vragen. We werken met niveaugroepen waarbij we een gedifferentieerd aanbod bieden. De minimumgroep krijgt verlengde instructie. Om leerlingen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen, wordt er gebruik gemaakt van de inzet van de onderwijsassistent. Waar mogelijk wordt deze ondersteuning in de klas gegeven. Ook krijgen de leerlingen die meer aankunnen extra opdrachten zoals de Kangaroebakken en de Pittige Plus Torens. Vanaf groep 5 kunnen kinderen een middag per week naar de Prisma-groep.

**Niveau 3 Speciale onderwijszorg in de school.** Voor leerlingen die meer nodig hebben dan zorg op niveau 2 wordt RT ingezet buiten de groep. Wij blijven verantwoordelijk voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar hebben daarbij hulp van buitenaf nodig. We maken gebruik van de inzet van ambulante begeleiding van buiten de school. Kinderen kunnen tijdelijk buiten de klas RT krijgen. Ook maken we gebruik van de specifieke kennis van ambulante begeleiders.

**Niveau 4 Zeer gespecialiseerde onderwijszorg buiten de 'reguliere' school.** Dit is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het SBAO, (V)SO of het Praktijkonderwijs (VO). De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

### Ons onderwijsaanbod.

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen bij de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht. We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden. We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- Leerlingen die aanvullende, verlengde of individuele instructie nodig hebben

### Het pedagogisch klimaat

We hanteren een doorgaande lijn door de gehele school, niet alleen op papier, maar ook in de praktijk. Er is overeenstemming over de wijze waarop de leerlingen benaderd worden, hoe de regels worden gehandhaafd en hoe wordt omgegaan met conflicten (zie ons Gedragsprotocol). Daarbij volgen we de kinderen in de sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. het volgsysteem ZIEN. Ten aanzien van het welbevinden van leerlingen is het leerkrachtgedrag een bepalende factor. Verschillen worden door leerkracht en leerlingen geaccepteerd, hetgeen automatisch leidt tot differentiatie in instructie en beoordeling.

### **Het didactisch klimaat**

Didactische kwaliteitsbeheersing is een belangrijk issue in onze school. Het evalueren van het eigen handelen van leerkrachten is hierbij een heel belangrijke factor. Evaluatie van de leerling resultaten is een tweede belangrijke factor: niet alleen registreren, maar m.n. analyseren is van belang. Het evalueren van het handelen van de leerkrachten en van de resultaten verschijnt daarom regelmatig op de agenda. De directie en de intern begeleider leggen regelmatig klassenbezoeken af. Twee keer per jaar worden de gemaakte trendanalyses tijdens de IB gesprekken en de teamvergaderingen besproken. Ook de leerstof, in de vorm van methoden wordt regelmatig geëvalueerd. Bij de aanschaf van methoden wordt gelet op de doorgaande lijn, de differentiatiemogelijkheden en de variëteit in aanbidding en werkvormen.

## **9.2 Organisatorisch**

### **Onze Organisatie**

De leerlingen zijn ingedeeld in leerstofjaargroepen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel. De methoden bieden met verdiepings-, herhalings- en verrijkingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken in heterogene groepen levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken en sterkere leerlingen de uitdaging krijgen die ze nodig hebben. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen plaatsnemen in een plusklas: de Prismagroep. De toelating wordt gearrangeerd door onze schoolzorggroep van CBS De Parel en CBS De Bron en op basis van het geschreven beleid Talent ontwikkeling beoordeeld. Dit beleid / toelatingsdocument is op te vragen bij de directie. D.m.v. veel aandacht en ondersteuning in de onderbouw helpen we leerlingen een zelfstandige werkhouding te ontwikkelen en leren we hen goed samen te werken. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we (via handelingsplannen en eigen leerlijnen) individuele programma's opstellen en uitvoeren. Wanneer we met eigen leerlijnen werken stellen we voor een kind een ontwikkelingsperspectief op, een OPP.

### **Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de leerlingen.**

Wanneer leerlingen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau).

gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.

gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep.

gekozen worden voor de inzet van specialistische hulp van buiten

gekozen worden voor een verwijzingstraject naar SBAO en SO (cluster).

Wanneer gekozen wordt voor een van de drie laatste punten zal er voor de leerling een ondersteuningsarrangement opgesteld worden. In de eerste instantie doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van de kerndoelen. De leerbaarheid van de leerling is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

### **Handelingsgericht werken (HGW): de aanpak van de ondersteuning**

Bij HGW maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 10 tot 13 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen: Signaleren Het verzamelen van gegevens en het evalueren van een vorig plan: Daarbij het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toets score? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

Signaleren in de groepen 1 en 2: In deze groepen verzamelen de leerkrachten gegevens d.m.v. het observatie-instrument van Onderbouwd, Zien en peilkaarten. Gegevens uit groepsobservaties en oudergesprekken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast observatielijsten maken we ook gebruik van toetsen\*. Zomersignalering protocol Dyslexie (bij risicolln).

Signaleren in de groepen 3 t/m 8: De gegevens uit observaties en gesprekken met de ouders worden door de groepsleerkracht genoteerd in ParnasSys. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in ParnasSys genoteerd. Vanaf groep 3 worden signaleringstoetsen\*\* gebruikt.

\*\*Herfst-, winter-, Krokus- en zomersignalering (VLL), D.M.T. (Cito), AVI, Spelling (Cito), Rekenen/Wiskunde (Cito), Begrijpend luisteren/ lezen (Cito), Werkwoordspelling groep 7 en 8 (Cito), Entreetoets groep 7 (Cito), Eindtoets groep 8 (Cito), Observatielijsten ZIEN.

Deze toetsen worden volgens de handleiding afgenomen. De resultaten worden per toetsgebied overgebracht in ParnasSys, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied gevolgd kan worden. Deze gegevens worden automatisch opgenomen in het groepsoverzicht. Tweemaal per schooljaar wordt er door de IB-ers een trendanalyse gemaakt op groeps- en schoolniveau. Deze worden ieder halfjaar in een teamvergadering doorgesproken. De leerling gegevens worden vertrouwelijk behandeld; vijf jaar na het verlaten van de basisschool worden zij vernietigd. Bij verhuizing binnen en buiten het basisonderwijs wordt altijd een Onderwijskundig Rapport meegegeven. De eerste signaleringsfunctie ligt uitdrukkelijk bij de leerkracht.

### **Kindkenmerken**

Bij de kindkenmerken horen de volgende onderdelen:

Bijzonderheden: hier worden bijzonderheden over de leerling of over het gezin vermeld. Bijvoorbeeld dyslexie of gescheiden ouders.

Stimulerende factoren: hier wordt beschreven welke positieve factoren van de leerling mee kunnen spelen in een goede ontwikkeling van de leerling. Bijvoorbeeld gemotiveerd, zelfstandig, doorzettingsvermogen.

Belemmerende factoren: hier wordt beschreven welke factoren de leerling belemmeren om zich goed te kunnen ontwikkelen. Bijvoorbeeld weinig motivatie voor het lezen vanwege dyslexie, snel afgeleid zijn, een beneden gemiddeld IQ hebben.

Onderwijsbehoeften: hier wordt beschreven wat de leerling van ons nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen naar zijn eigen vermogen. Bijvoorbeeld gesproken boeken (dyslexie), een koptelefoon (snel afgeleid), een aangepast programma. Hier staat ook of een leerling verlengde instructie nodig heeft of juist geen instructie maar verrijking. Wanneer er door de groepsleerkracht gesignaleerd wordt dat een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt wordt er d.m.v. verlengde instructie en afgestemd werk hulp geboden. Levert dit echter niet de gewenste resultaten op, dan wordt het probleem van de leerling(en) ingebracht in de leerling- of groepsbespreking met de intern begeleider.

### **De leerlingbespreking**

De bespreking heeft als doel dat er systematische aandacht voor kinderen is en continuïteit in de hulpverlening. Het is belangrijk om de optimalisering in de hulpverlening niet te vergeten en dat wij blijven kijken naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We bespreken 2x per jaar in verschillende bouwen hulpvragen vanuit de leerkrachten.

We doen dit m.b.v. de incidentmethode. Leerkrachten brengen hun casus in en met elkaar worden vragen en adviezen besproken. Doel is dat we met elkaar mee denken en samen oplossingen bedenken. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

### **De groepsbespreking**

Vier keer per jaar staat er een groepsbespreking gepland. De leerkracht en de intern begeleider bespreken dan de cito resultaten van mei/juni (in september) en van januari/februari (in maart). Er wordt besproken welke vorm van instructie en verwerking de leerlingen in deze groep nodig hebben. We kijken hierbij naar de resultaten van de methode analyses en van de citoresultaten. Bij de citoresultaten kijken we vooral naar de vaardigheidsscore van een kind en of hij/ zij groei heeft laten zien. Bij leerlingen met een IV of V-score worden foutenanalyses gemaakt en bespreken we benodigde interventies. Hierbij kijken we naar wat de leerkracht, de ouders en/of de remedial teacher kunnen gaan doen. De leerkracht maakt de analyse. Vervolgens kijken we naar de leerlingen die de leerstof kunnen compacten en op welke manier zij gaan verrijken. De gemaakte afspraken worden vastgelegd door de intern begeleider in een verslag van het IB-gesprek. De leerkracht noteert dit ook voor zichzelf. Na ongeveer vier weken is er kort contact door de intern begeleider met de leerkracht om te bespreken of de gemaakte afspraken zijn uitgevoerd.

### **Plannen**

Wij werken op school met methode analyses n.a.v. de methodetoetsen. Dit wordt ingevuld op de onderwijsleerplannen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast werken we met analyseformulieren voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen n.a.v. de citoresultaten 2 x per jaar. Voor leerlingen die in een

intensieve periode zitten gericht op dyslexie wordt een individueel of clusterplan geschreven. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt een groepsplan gemaakt. Dit is gebaseerd op de analyses van de methode ZIEN en de kind-gesprekken.

De onderwijsleerplannen, de analyseformulieren en het groepsplan sociaal emotioneel worden in Teams gemaakt. De individuele/ clusterplannen worden gemaakt in ParnasSys. Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de inhoud van de plannen. Het groepsplan kan omschreven worden als de schriftelijk vastgelegde afspraken over de manier waarop binnen het onderwijs systematisch gewerkt zal gaan worden aan de specifieke moeilijkheden/ mogelijkheden voor alle leerlingen.

### **Het opstellen van een groepsplan**

In het groepsplan staan:

de beginsituatie

de na te streven doelen

de periode waarin hulp wordt geboden

de te gebruiken hulpmaterialen

het tijdstip en de manier van evaluatie.

de namen van de kinderen als (tijdelijke) groep geclusterd. In het groepsplan worden de kinderen geclusterd in (tijdelijke) groepen op basis van hun onderwijsbehoeften.

Het werken met groepsplannen heeft belangrijke voordelen:

het dwingt tot nadenken over het probleem en de mogelijke oplossingen

het bevordert de afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen op de specifieke onderwijsbehoeften en systematiseert het handelen

het ondersteunt de evaluatie van het effect en de gevolgde aanpak

het stimuleert en vergemakkelijkt het overleg met collega's

het vergroot de kans op continuïteit

het versterkt de afstemming met de thuisaanpak van de ouders.

### **Individuele handelingsplannen**

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen een uitzondering. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert.

In principe vindt ondersteuning binnen de groep plaats en wordt de hulp in eerste instantie door de verantwoordelijke groepsleerkracht gegeven. Zelfstandig Werken en goed klassenmanagement zijn bij uitstek de didactische instrumenten, die er voor zorgen dat de leerkracht ruimte krijgt om deze hulp te bieden. Om alternatieven te zoeken voor de te bieden hulp wordt gebruik gemaakt van remediërende software en de orthotheek, waarin onderzoeks- en hulpmiddelen per vakgebied zijn gerangschikt. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling of een groepje leerlingen buiten het groepsverband door de remedial teacher wordt begeleid. Ook stagiaires worden ingezet ter ondersteuning van leerlingen. Het zwaartepunt van de hulp buiten de groep, ligt bij de groepen 2 t/m 5. Structureel is er ongeveer 10 uur vrij geroosterd voor Remedial Teaching. Aanmelden voor de RT gebeurt via de IB-ers.

### **Externe hulp**

Voor sommige leerlingen is het nodig om externe hulp in te schakelen. Er is een orthopedagoog verbonden aan onze school. Zij komt vijf keer per jaar op school voor een gesprek met de intern begeleider. Ook is het mogelijk dat zij een pedagogisch, psychologisch of didactisch onderzoek afneemt. Het resultaat van dit onderzoek wordt besproken met school en ouders.

### **Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Leerlingen die gezien hun mogelijkheden meer aanbod en uitdaging behoeven vallen daarmee binnen de schooldefinitie van ondersteuningsleerlingen. We streven op onze school naar een meer opbrengstgerichte cultuur, in relatie tot de kenmerken van onze populatie. Kinderen die binnen de groep een vastgestelde voorsprong van een half jaar of meer hebben geven we ook ondersteuning op maat. Deze voorsprong kan op een of meer gebieden voorkomen. Wij werken met het SiDi3 protocol van Eduforce. Dit is een systeem voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. Voor verdere informatie m.b.t. onze afspraken meer- en hoogbegaafde leerlingen, verwijzen we naar het protocol Talentontwikkeling, op te vragen bij onze Intern Begeleiders en/of directie.

## **10 Personeel**



## 10.1 Specialismen

In de onderstaande hoofdstuk vindt u de taakomschrijving van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. U vindt ook de specialisten die op onze school aanwezig zijn.

### Leerkrachten.

Onder een leerkracht verstaan wij een professionele groepsleerkracht die belast is met lesgevende taken en:

- verantwoordelijk is voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school (Noot: en de eigen groep).
- zelfstandig verantwoordelijk is als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen.
- zeggenschap over inhoud heeft van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische
- de aanpak van de school hanteert en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van leerlingen en de contacten met de ouders.

Onze leerkracht is een professional die samen met collega's, in teamverband, het onderwijs verzorgt, verantwoordelijk is voor de pedagogisch/didactische aanpak, zorgverlening, onderwijsontwikkeling en –verbetering en de professionalisering van het team.

### Onderwijsassistenten

- Onze onderwijsassistent ondersteunt de leraar in de onder-, midden- en bovenbouw op zijn/haar aanwijzingen bij het verrichten van eenvoudige routinematige onderwijsinhoudelijke taken.
- Het begeleiden van leerlingen bij de verwerving van vaardigheden.
- Het leveren van een praktische/ organisatorische bijdrage aan het klassenmanagement.
- Het verrichten van overige werkzaamheden die verband houden met de functie.

### Onderwijsondersteuningsstructuur & Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

- Intern Begeleider
- Taal/leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheid specialist
- Remedial teacher
- CAP coördinator anti pest
- IVP Intern Vertrouwenspersoon

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid:

- Orthopedagoog/Psycholoog
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Specialist het jonge kind
- Intern Begeleider

Daarnaast maakt de school gebruik van deskundigheid die beschikbaar is gesteld door het samenwerkingsverband Zeeluwe.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

#### Aanmelding / Inschrijving.

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders.

Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in ParnasSys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 in te vullen. Formulier wordt de 1e week van de start ingevuld. De intern begeleider (IB-er) begeleidt dit proces van aanmelding. Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven. Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar

we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, Zeeluwe en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in Parnassys gezet. Zodat deze leerlingen wel in een jaargroep te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

## **Verhuizen**

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Indien de reden van verhuizing de voorkeur voor een andere school is, ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is. Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken. Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

## **Kort stappenplan aanmelding**

### **Aanmeldingsprocedure**

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

**Stap 0** Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

**Stap 1** Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

**Stap 2** Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

**Stap 3** Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

**Stap 4** Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

**Stap 5** De directie, IB-er en/of MT brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

### **Plaatsingsbeslissing**

**Stap 6** De directie neemt een formeel besluit.

**Stap 7** Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.
- Informeren van ouders en kinderen.
- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

#### Extra ondersteuningsaanbod

Wij geven hierbij in hoeverre onze school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken
- Fysieke en medische kenmerken
- Sociaal-emotionele kenmerken
- Gedragmatige kenmerken
- De thuissituatie

Daarnaast beschrijven we hoe we handelingsgericht arrangeren, wanneer de grens bereikt is en welke ambities we als school nastreven.

#### Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen

Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. In een aantal gevallen, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zullen we hiervoor geen mogelijkheden zien. Bij leerlingen met algemene taalproblemen denken we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak te kunnen ontwikkelen; voor sommige specifieke taalproblemen zouden we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen.

#### Leerlingen met fysieke en medische problemen

Voor kinderen die slecht kunnen zien of horen, zouden we, met technische hulpmiddelen, in veel gevallen een passende aanpak kunnen ontwikkelen. In enkele gevallen, als leerlingen nauwelijks of niet kunnen zien of horen, zien we daarvoor geen mogelijkheden. Leerlingen met spraakproblemen kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende aanpak. Voor leerlingen met motorische beperkingen, zoals (ernstige) spasmen of rolstoelgebruikers, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen onze school beperkt. Afhankelijk van de leerling zullen we in sommige gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen, maar in andere gevallen zal dat niet gaan. Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zullen we per individuele leerling moeten beoordelen wat mogelijk is. De mogelijkheden die we zien, zijn mede afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. Met ouders zullen we overleggen over hoe en hoe vaak we de gang van zaken zullen evalueren.

#### Leerlingen met sociaal-emotionele problemen

Sociaal-emotionele problemen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname. Bij leerlingen met deze problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen met ondersteuning. In een aantal gevallen, als de problemen ernstig zijn, zal dat niet gaan. Dat geldt vooral voor leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen en met een problematische contactname.

#### Leerlingen met gedragsproblemen

Gedragsproblemen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag. In veel van deze gevallen zullen we een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen. Maar in een aantal gevallen, als de problematiek ernstig is, zal dat niet gaan. Dat geldt vooral voor leerlingen met naar buiten gericht en bizar gedrag. Als we verwijzen, gebeurt dat het vaakst bij leerlingen met gedragsproblematiek. De veiligheid van de andere leerlingen is hierbij cruciaal. Daarbij speelt ook mee dat gedragsproblemen voor ons moeilijker te hanteren zijn, naar mate kinderen ouder worden.

#### Leerlingen met werkhoudingsproblemen

Voor veruit de meeste leerlingen met werkhoudingsproblemen hebben we een aanpak paraat en voor bijna alle

leerlingen zouden we een aanpak kunnen ontwikkelen. Werkhoudingsproblemen kunnen gaan over concentratie, motivatie, taakgerichtheid, zelfstandigheid en tempo. In enkele gevallen zouden we tegen onze grenzen aan lopen. Dat geldt nog het vaakst voor leerlingen met een uitzonderlijk laag of hoog tempo.

### **Leerlingen in een problematische thuissituatie**

Het zal nauwelijks voorkomen dat we op school niet meer kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Daarbij kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. We zullen wel in veel gevallen behoefte hebben aan ondersteuning, vooral van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuissituaties.

Wij hebben beschreven welke aanpak onze school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijssteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- Deskundigheid die onze school heeft of binnen handbereik heeft
- Tijd en aandacht die onze school aan leerlingen kan besteden
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover onze school beschikt
- Mogelijkheden van ons schoolgebouw
- Samenwerking met relevante organisaties

### **Handelingsgericht arrangeren**

Op onze school kunnen wij op diverse gebieden een arrangement aanbieden. Hierbij wordt er steeds gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Met andere woorden: wat heeft deze leerling nodig, op deze school, in deze groep en met deze leerkrachten. En vervolgens kijken we of wij dat op onze school met de bestaande middelen kunnen bieden. Zo niet, dan zal er gekeken worden welke middelen er nodig zijn om dit wel te kunnen bereiken. Als laatste stap zal er gekeken worden of het haalbaar is om de extra middelen in te zetten.

### **Lichte arrangementen**

Voor leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben en vallen onder niveau 3, speciale onderwijszorg in de school, worden lichte arrangementen opgesteld. In samenwerking met de ouders voeren we een op overeenkomstgericht overleg. Dit resulteert in een arrangement in de vorm van een groeidocument. Hierbij is advies van een orthopedagoog wenselijk. Dit arrangement wordt na goedkeuring door alle partijen ondertekend.

Voorafgaand aan het opstellen van een arrangement zijn de volgende fasen doorlopen:

*Fase 1 De leerkracht heeft de leerling zorgvuldig geobserveerd, heeft de onderwijsbehoeften gesignaleerd, het ondersteuningsaanbod zorgvuldig afgestemd op het kind en staat in contact met de ouders.*

*Fase 2 De leerkracht heeft onvoldoende vooruitgang gezien, bespreekt de situatie met de collega's en intern begeleider en stelt het ondersteuningsaanbod bij en bespreekt dit met de ouders. Hierbij kan hulp geboden worden door interne expertise.*

*Fase 3 Afhankelijk van de situatie is door de IB-er of directeur besloten externe expertise in te schakelen.*

- Bij leer-en/of gedragsproblemen een orthopedagoog.
- Bij andersoortige problemen de generalist van het basisteam Jeugd en Gezin.(CJG)
- Bij multi-problemen beide.

*Fase 4 Waar nodig is gezorgd voor toeleiding naar het specialistisch team van jeugdhulp, door de ib-er en de coördinator van het basisteam. Wanneer deze fasen zijn doorlopen (waarbij het niet noodzakelijk is deze puntsgewijs te volgen) komen we uit bij fase 5.*

*Fase 5 Er wordt een maatwerk-arrangement gemaakt voor de leerling. Een maatwerk-arrangement richt zich op aanpassingen binnen het reguliere onderwijs en wordt gemaakt in overleg met de orthopedagoog, generalist en /of specialist. Wanneer de aanpak op maat een specifieke ondersteuning vraagt overleggen we met desbetreffend scholen of instellingen. Hierbij is het van belang dat het maximaal aantal uren wordt beschreven. Maximaal aantal uren vanuit school die gedaan kunnen worden door een onderwijsassistente is 4 uur, daarnaast kan bv gebruik gemaakt worden van PGB-uren of andere vorm van zorg.*

### **Zware arrangementen**

Wanneer na extra ondersteuning en het toepassen van maatwerk arrangementen blijkt dat de leerling beter op zijn/haar plek is in het speciaal basisonderwijs zal de procedure voor verwijzing opgestart worden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

#### **Wanneer is voor ons de grens bereikt**

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

#### ***Gebrek aan opnamecapaciteit***

In het verlengde van beschreven situatie bij de extra ondersteuning (vorig hoofdstuk) is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

#### ***Verstoring van rust en veiligheid.***

Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt omdat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

#### ***Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs.***

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Wij kunnen in dat geval geen kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

#### ***Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.***

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Voor de procedure schorsing en verwijdering verwijzen wij naar onze website: [www.debronharderwijk.nl](http://www.debronharderwijk.nl).